



河西学院

2021-2022 学年

本科教学质量报告

河西学院
二〇二二年十一月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 本科专业设置	2
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生源质量	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍情况	5
(二) 教学条件情况	8
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设	16
(四) 深入推进教学改革	16
(五) 深化实践教学	17
四、专业培养能力	20
(一) 本科专业人才培养	20
(二) 建立健全立德树人机制	21
(三) 创新创业教育	21
(四) 学风建设	22
五、质量保障体系	23
(一) 落实人才培养中心地位	23
(二) 教学质量保障体系建设	24
(三) 本科教学基本状态分析	26
(四) 教学质量评价	26
(五) 强化教学督导工作建设	27
六、学生学习效果	27
(一) 学生综合素质	27
(二) 学生满意度	28
(三) 本科毕业生情况	28
(四) 就业情况	28

(五) 社会评价	29
(六) 学生指导与服务	29
(七) 学生体质健康测试	30
(八) 校园文化	30
七、特色发展	31
(一) 建设应用人才培养体系	31
(二) 依托对口支援, 助推学校发展	31
(三) 师范教育协同提质计划	32
(四) 支教授疆, 着力打造新疆人才培养培训基地	32
(五) 以劳树德, 充分发挥劳动育人功能	33
(六) 深化合作交流, 服务“一带一路”建设	33
(七) 积极服务国家战略, 助力乡村振兴	34
(八) 深化民族理论研究, 助力民族地区共同繁荣发展	34
八、需要解决的问题	35
附件: 河西学院“2021-2022 学年本科教学质量报告”支撑数据	36

河西学院“2021-2022 学年本科教学质量报告”

河西学院是甘肃省属普通本科院校，教育部确定的复旦大学对口支援西部高校，教育部“师范教育协同提质计划”重点支持高校，教育部卓越农林人才教育培养计划改革试点院校，全国民族团结进步示范单位，全国精神文明建设先进单位，甘肃省省级文明校园。

河西学院位于丝绸之路黄金段、河西走廊中部的国家级历史文化名城张掖市，是兰州至乌鲁木齐近 2000km 区域内唯一一所综合性普通本科院校；学校服务区域主要面向河西走廊、甘肃及周边新疆、内蒙、宁夏、青海、西藏等少数民族省区，战略位置重要，区位优势独特，办学历史悠久，教育资源与文化禀赋深厚，办学育人空间广阔。

学校总占地面积近 26.67 万平方米，校舍面积 61.30 万平方米，固定资产总值 13.34 亿元，实验仪器设备总值 2.47 亿元，馆藏纸质图书 155.87 万册，电子图书 183 万册；学校拥有功能齐全、设施先进的学术中心、教师教学发展中心；建有钱学森纪念馆、河西走廊生物多样性馆、艺术创意中心、河西历史文化馆等场馆。学校为全国高校博物馆育人联盟成员单位；校园规划建设美观大方，被誉为甘肃最美的大学校园之一。河西学院附属医院是三级甲等医院，床位 1400 张，年接诊 60 多万人次，是国家首批临床教学培训示范中心，国家级住院医师规范化培训基地，甘肃省首批助理全科医师培训基地。

学校坚持“立足河西、面向甘肃、辐射毗邻省区、拓展丝路合作”的办学定位，践行“以人为本、知行合一、止于至善”的治校理念，以“做河西文章，出特色成果，建丝路名校”为发展目标，坚持走以提高质量为核心的内涵发展、特色发展、创新发展、开放发展之路，致力于把学校建成河西走廊高素质应用型人才培养基地、科学研究与技术开发基地、文化传承创新基地、区域经济社会发展服务中心和高等教育至丝绸之路向西开放的前沿基地。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻习近平总书记视察甘肃时的重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务。立足新发展阶段，贯彻新发展理念，融入新发展格局，不断完善学科专业体系、人才培养体系、应用科研体系、人才工作体系、社会服务体系、合作办学体系，全力以赴向着“特色鲜明的高水平应用型大学”办学目标迈进，努力为社会培养立大志、明大德、成大才、担大任，堪当民族复兴重任的时代新人。

(二) 本科专业设置

学校现有 20 个二级学院，68 个本科专业，11 个医学专科专业，形成了“教师教育、生态农业、医疗卫生、应用文理、工程技术”5 大学科专业集群，专业布局基本合理、办学特色鲜明。

表 1 学科门类一览表

学科门类	文学	理学	工学	农学	教育学	管理学	艺术学	经济学	历史学	法学	医学	合计
专业数量	5	13	17	4	5	9	7	2	1	3	2	68
比例%	7.35	19.12	25	5.88	7.35	13.24	10.29	2.94	1.47	4.41	2.94	100

表 2 本科专业设置一览表

所属学院	序号	专业代码	专业名称	学科门类	设置时间
教师教育学院	1	071102	应用心理学	理学	2002 年
	2	040107	小学教育	教育学	2003 年
	3	040106	学前教育	教育学	2006 年
农业与生态工程学院	4	090105	种子科学与工程	农学	2003 年
	5	090102	园艺	农学	2002 年
	6	090101	农学	农学	2008 年
	7	090113T	菌物科学与工程	农学	2020 年
生命科学与工程学院	8	082706T	葡萄与葡萄酒工程	工学	2010 年
	9	071001	生物科学	理学	2001 年
	10	083001	生物工程	工学	2003 年
	11	082701	食品科学与工程	工学	2011 年
物理与机电工程学院	12	070201	物理学	理学	2001 年
	13	080714T	电子信息科学与技术	工学	2002 年
	14	080601	电气工程及其自动化	工学	2003 年
	15	080202	机械设计制造及其自动化	工学	2011 年
	16	080501	能源与动力工程	工学	2011 年
	17	080801	自动化	工学	2017 年
	18	080905	物联网工程	工学	2020 年
化学化工	19	070301	化学	理学	2001 年

学院	20	070302	应用化学	工 学	2006 年
	21	081301	化学工程与工艺	工 学	2011 年
信息技术与传媒 学院	22	080717T	人工智能	工 学	2019 年
	23	080901	计算机科学与技术	理 学	2001 年
	24	120102	信息管理与信息系统	管理学	2008 年
	25	040104	教育技术学	教育学	2003 年
	26	050302	广播电视学	文 学	2006 年
	27	130508	数字媒体艺术	艺术学	2012 年
	28	080903	网络工程	工 学	2016 年
	29	050306T	网络与新媒体	文 学	2017 年
	历史文化与旅游 学院	30	060101	历史学	历史学
31		120901K	旅游管理	管理学	2003 年
32		120902	酒店管理	管理学	2012 年
33		120903	会展经济与管理	管理学	2018 年
经济管理学院	34	120201K	工商管理	管理学	2001 年
	35	020101	经济学	经济学	2007 年
	36	120801	电子商务	管理学	2015 年
	37	120203K	会计学	管理学	2017 年
马克思主义学院	38	030503	思想政治教育	法 学	2003 年
法学院	39	030101K	法学	法 学	2002 年
	40	030302	社会工作	法 学	2016 年
文学院	41	050101	汉语言文学	文 学	2001 年
	42	040103	人文教育	教育学	2003 年
	43	050103	汉语国际教育	文 学	2015 年
数学与统计 学院	44	070101	数学与应用数学	理 学	2001 年
	45	020305T	金融数学	经济学	2013 年
	46	080910T	数据科学与大数据技术	理 学	2019 年
外国语学院	47	050201	英语	文 学	2001 年
	48	050202	俄语	文 学	2015 年
音乐学院	49	130202	音乐学	艺术学	2003 年
	50	130201	音乐表演	艺术学	2009 年
美术学院	51	130401	美术学	艺术学	2002 年
	52	130402	绘画	艺术学	2006 年

	53	130501	艺术设计学	艺术学	2012 年
	54	130506	公共艺术	艺术学	2017 年
体育学院	55	040201	体育教育	教育学	2003 年
土木工程学院	56	081001	土木工程	工 学	2011 年
	57	082305	农业水利工程	工 学	2012 年
	58	120103	工程管理	管理学	2013 年
	59	081006T	道路桥梁与渡河工程	工 学	2018 年
临床医学院	60	100201K	临床医学	医 学	2014 年
医学院	61	100701	药学	理 学	2014 年
	62	101003	医学影像技术	理 学	2014 年
	63	101005	康复治疗学	理 学	2016 年
	64	100502K	针灸推拿学	医 学	2018 年
	65	101001	医学检验技术	理学	2021 年
护理学院	66	101101	护理学	理 学	2014 年
	67	101102T	助产学	理 学	2017 年
	68	120414T	养老服务管理	管理学	2021 年

（三）在校生规模

学校现有全日制在校生 20251 人，其中，本科在校生 18679 人（不含预科生），本科生占全日制在校生总数的比例 92.24%。

表 3 在校学生情况一览表

类别	人数	比例(%)
普通本科生	16942	83.66
专升本学生	1737	8.58
本科预科生	49	0.24
普通专科生	1523	7.52
合计	20251	100

备注：数据统计截至 2022 年 9 月 30 日

（四）本科生源质量

2022 年，我校共录取本科生 4714 人，报到 4450 人，报到率 94.00%。其中普通一本录取 16 人，报到 15 人，报到率 93.75%；普通二本录取 3548 人，报到 3285 人，报到率 92.59%；体育艺术类专业均一次性按计划在线上完成投档、录取，学校最低录取分数

线整体上也较大提高，报到率为 98.56%。

表 4 2022 年本科招生情况一览表

类别	计划数	录取数	录取率(%)	报到数	报到率(%)
普通一本	16	16	100	15	93.75
普通二本(甘肃)	3022	3045	100.76	2805	92.12
普通二本(外省)	503	503	100	480	95.43
体育艺术类	485	485	100	478	98.56
国家免费医学生	140	140	100	137	97.86
全科型教师	84	84	100	82	97.62
紧缺涉农专业	34	34	100	33	97.06
国家贫困专项	50	50	100	50	100
精准扶贫专项	150	147	98.00	143	97.28
革命老区专项	40	40	100	38	95.00
其他民族地区专项	100	100	100	99	99.00
藏区专项(本科)	50	50	100	50	100
本科对口招生	40	40	100	40	100
合计	4714	4734	100.42	4450	94.00

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍情况

学校坚持“人才强校”理念，实施“祁连人才工程”，按照“引培并重”的人才队伍建设思路，通过引进、培养、选拔、考核、绩效奖励等措施，不断优化师资队伍结构，着力打造师德强、教学强、学术强、充满活力的高素质专业化教师队伍，坚持主讲教师资格审核制度，坚持教授为本科生授课制度。

1. 数量和结构

学校现有专任教师 1077 名，其中具有正高级职称教师 186 人，占专任教师的 17.27%；副高级职称教师 430 人，占专任教师的 39.93%。具有博士学位、硕士学位的教师 713 人，占专任教师的 66.20%，具有学士学位的教师 364 人，占专任教师的 33.80%。教师数量能够满足本科人才培养需要。

表 5 专任教师结构一览表

项目	专任教师
----	------

		数量	比例 (%)
总计		1077	
职称	正高	186	17.27
	副高	430	39.93
	中级	380	35.28
	初级	81	7.52
学历	博士	277	25.72
	硕士	436	40.48
	学士及其他	364	33.80
年龄	35岁及以下	242	22.47
	36-45岁	507	47.08
	46-55岁	243	22.56
	56岁及以上	85	7.89

统计时间节点：2022年8月31日

2. 生师比

学校全日制在校学生 20251 人，折合在校学生 20586.9 人，专任教师 1077 人，外聘教师 240 人，生师比 17.20:1，基本满足现有本科学生规模对师资队伍数量要求。

3. 主讲教师

学校严把教师入口质量，严格高校教师资格申领程序，充分发挥教师教学发展中心的积极作用，坚持对新入职教师坚持进行入职培训，同时对新入职教师申请高校教师资格证时增加试讲考核环节，考核通过者方能申请认定高校教师资格证。严格审核主讲教师资格，对引进、招聘、调入、转岗的新教师课堂教学资格进行审核。本学年符合岗位资格的主讲教师共 1387 人（含附属医院取得教师资格证的“双师型”教师）

4. 教授授课

为确保本科教学质量，学校坚持教授为本科生授课制度，并将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件。学校现有教授 217 人（含 31 名外聘教授），其中本学年承担本科课程的教授 145 人，占教授总数的 66.82%。全年开设课程共 2939 门，教授授课 405 门，占课程总门数的 13.78%。

表 6 教授承担本科课程情况

学年度	主讲本科课程的教授比例			教授讲授本科课程的比例		
	教授人数	主讲本科课程的教授人数	比例 (%)	本科课程总门次数	教授主讲的本科课程门次数	比例 (%)

2021-2022 学年	217	145	66.82	8936	802	8.97
--------------	-----	-----	-------	------	-----	------

5. 师资队伍建设和培养

学校始终把教师资源作为学校发展的基石，建立引进与培育、评价与激励相结合、适合不同层次教师以及同一教师不同发展阶段需求且有效衔接的师资队伍建设和培养体系。学校先后研究制定了《河西学院关于深入实施新时代人才强校战略，推进学校高质量发展的实施意见》《河西学院高层次人才引进办法》《祁连人才工程实施办法》《教职工在职攻读学位管理办法》《河西学院柔性引进高层次人才管理办法》《教师低职高聘管理办法》《编外聘用合同制管理人员暂行办法》等制度，为更好地利用各类人才资源服务本科人才培养提供了制度保障。

学校坚持人才强校战略。通过实施《河西学院高层次人才引进办法》《祁连人才工程实施办法》和“进百所高校、引百名博士”计划，建立了灵活引进高层次人才工作机制。开展优质教学奖励、教师境内外培训访学以及青年教师培养在内的师资队伍建设和培养体系；在继续完善实施“祁连人才计划”的基础上，着力加强“领军人才”培育与引进、中青年骨干教师培养、教学科技创新团队和人才队伍基础建设等重点工程。以教学团队建设为重点，建设一批学术水平高、教学效果优秀、结构合理的教学团队。推进教学工作的老中青相结合，推行青年教师导师制，发挥传、帮、带的作用，加快青年教师的成长成才。

学校实施教师教学能力提升计划。完善教职工攻读硕士及博士学位管理办法、博士学位教师低职高聘等相关规定；不断加大教师进修培训支持力度，完善教师培养与培训机制；积极开展教师教学技能竞赛和教师教学成果评选等活动，促进青年教师快速成长；努力培养和造就“师德强、教学强、学术强”的教师队伍，形成了稳定人才、吸引人才、激励人才的制度体系。学校现有兼职院士 6 人、全国模范教师 3 人/省级教学名师 10 人、甘肃省领军人才 1 人、甘肃省园丁奖获得者 11 人、甘肃省飞天学者 8 人、甘肃省青年教师成才奖获得者 14 人；聘请 100 多位知名专家学者为学校兼职教授。

6. 师德师风

学校高度重视师德师风建设，成立了党委教师工作委员会等机构，学校近年来制定了《河西学院关于进一步加强师德教风建设的意见》《河西学院建立健全师德师风建设长效机制的实施意见》《河西学院教师师德失范行为处理办法》《河西学院教师思想政治和师德师风建设工作体制机制实施方案》《河西学院教师思想政治和师德师风考核办法》等相关文件。建立师德教风建设目标责任制，并纳入各学院年度考核体系。把师德师风建设成效纳入学院年度考核评估体系中，作为教职工的职务晋升、职称晋升、评优评先考核的重要依据。教师在思想政治和师德师风考核中不合格者，实行“一票否决”。为师德建设提供了制度保障。

2021 年学校召开了“为党育人、为国育才”师德师风医德医风主题教育动员大会，

面向全校教师和医务人员开展师德医德专题教育，强化以党史学习教育为重点的“四史”学习教育，引导广大教师和医务人员坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，传承抗疫精神，以为党育人、为国育才，以优异成绩庆祝中国共产党百年华诞。2022年学校下发了《河西学院关于开展师德师风专项教育活动的通知》，开展了“强师德，铸师魂，促教风，正学风”专项教育活动。各学院（部门）以多种形式、全覆盖、认真组织教职工学习师德师风相关理论和规范，学习《习近平关于教育的重要论述》《中华人民共和国教育法（2021年修订）》《新时代高校教师职业行为十项准则》《高等学校教师职业道德规范》《河西学院建立健全师德师风建设长效机制的实施意见》《河西学院教师师德失范行为处理办法（试行）》《关于加强公立医院党的建设工作的意见》、国家卫健委“九不准”、《医德考评办法》《甘肃高校教师师德失范行为处理办法》等系列文件，为端正师德师风、医德医风提供了制度保障。

不断提高青年教师的思想政治素质和业务工作能力，树立良好的职业道德。学校教务处和人事处对青年教师开展了岗前培训及新入职教师教学能力提升培训，将师德教育作为青年教师培训的主要内容纳入教师培训体系。学校邀请校内外专家对新入职教师进行了职业道德和师德师风教育方面的专题讲座，以典型事例和先进理论培养青年教师的师德师风。2021年学校组织近500名教师进行了师德师风和教学能力提升专题培训，邀请西安交通大学、复旦大学课程思政建设专家、全国模范教师（河西学院教师）等分别做了《弘扬西迁精神 培养一流师资》《立德树人，做学生满意的好老师》《深入推进课程思政建设——复旦经验的交流与分享》等报告，培训专题报告对教师树立正确的育人观、人才观、发展观，突出人才培养中心地位，对把立德树人根本任务落实到教学过程中起到了积极作用。依托承办省教育厅“省属高校教师工作部及教师教学发展中心负责人研讨培训会”和参与教育部师德师风教育专题培训等工作，着力开展教师师德师风教育培训，学校修订教学科研社会服务代表性成果奖励和优质教学奖励等办法，激励和引导教师争做“四有好老师”，当好“四个引路人”。2名教师获得甘肃省优秀教师“园丁奖”，2名教师荣获“甘肃省高等学校教学名师”荣誉称号，1人获得青年教师成才奖。

7. 教师科研

2021-2022 学年我校教师发表论文 597 篇；主编著作 10 部；专利、软件著作权 63 项，其中发明专利 8 项。

（二）教学条件情况

1. 教学经费

学校积极筹措教育经费，保障本科教学投入，不断改善教学条件，确保本科教学经

费足额、及时到位。2021 年学校教学经费总投入 9053.73 万元，其中：学校本科教学日常运行支出 3604.55 万元，生均本科教学日常运行支出 1929.73 元；本科专项教学经费 3728.44 万元，生均本科教学专项经费 1996.06 元；本科实验经费 495.26 万元，生均本科实验经费 265.14 元；本科实习经费 213.92 万元，生均本科实习经费 114.52 元。本科教学经费的有效投入，为学校本科教学的正常运行、教育教学改革、专业建设及学生的实习实践提供经费支持。

表 7 2021 年教学经费投入情况

年度	教学日常运行支出		专项教学经费		本科实验经费		本科实习经费	
	总额 (万元)	生均值 (元)	总额 (万元)	生均值 (元)	总额 (万元)	生均值 (元)	总额 (万元)	生均值 (元)
2021 年	3604.55	1929.73	3728.44	1996.06	495.26	265.14	213.92	114.52

2. 教学用房

截至目前，学校总占地面积 1045554.51m²，教学科研及辅助用房 279889.61m²，行政用房 19820m²，学生宿舍 161241.36m²，教学用计算机 5646 台。按全日制在校生 20251 人计算，生均占地面积 51.63m²，生均教学行政用房面积 14.80m²，生均学生宿舍面积 7.96m²，生均实验室面积 3.94m²。学校各类型功能的教室齐备，满足不同形式的教学需要。

表 8 办学条件指标一览表

现有各项指标	生均或百名学生数
全日制在校生 20251 人	
1. 总占地面积 1045554.51m ²	生均 51.63m ²
2. 教学科研及辅助用房 279889.61m ²	生均 13.82m ²
其中：实验室、实习场所面积 79695.14m ²	生均 3.94m ²
3. 学生宿舍面积 161241.36m ²	生均 7.96m ²
4. 教学用计算机 5646 台	百名学生配教学用计算机 27.88 台
5. 多媒体教室和语音实验室座位 15290 个	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位 75.50 个

注：总占地面积不包含实验农场占地面积

3. 教学科研仪器设备

2021-2022 学年学校教学科研仪器设备资产总值 24704.10 万元，生均教学科研仪器设备值 11999.85 元，当年新增教学科研仪器设备值 1184.59 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 5.04%。

表 9 教学科研仪器设备情况

年度	教学科研仪器设备总值(万元)	折合在校生生数(人)	生均值(元)	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	新增比例(%)
2021年	24704.10	20586.9	11999.85	1184.59	5.04

4. 图书资料

2021年,学校图书馆入藏纸质书刊36208册/16371种。其中,订购图书28797册/13765种;接受赠书621册/319种;入藏河西文献专项经费购置图书61册/2种;入藏科研课题用书763册/503种;入藏纸质期刊6082册/1829种。全年新增纸质文献资产总值228.13万元,馆藏总量达1558711册。

表10 图书资料情况

1. 纸质图书(册)		2. 新增纸质期刊		3. 电子图书(种)		
总量	当年新增	数量(份)	种类(种)	总量(种)	电子图书数量(GB)	当年新增(种)
1393910	30126	6082	1829	1096108	15235.9	0
4. 电子期刊			5. 当年文献购置费(万元)	6. 当年图书流通量(本次)		
数据库个数	期刊种类(种)					
16	249854		387.61	148754		

表11 馆藏文献资源建设情况

年度	折合在校生生数(人)	图书总量(册)	生均图书(册)	纸质图书总量(册)	生均纸质图书(册)	纸质图书新增量(册)	生均年进书量(册)	电子图书(册)
2021年	20349	3389422	166.56	1558711	76.60	36208	1.78	1830711

注:数据统计中包含期刊

2021年,接待入馆读者379561人次,学生年人均入馆达到18.6次;全年外借图书19269册次,内阅图书110411册次,归还图书19074册,上架图书133518册次;图书流通量148754册次。年内组织开设新生图书馆利用课154学时,开展数字资源利用培训课104学时,培训学生106个班7561人次;举办“数字资源利用”讲座7场,发放数字资源推介资料2700余份,为学生读者咨询1590人次,为毕业班学生进行了论文写作培训。续订数据库16个,开通试用数据库64个,图书馆电子资源访问量累计达到2789101次,全年数据库下载量共计658938篇次。

5. 信息资源及其应用

学校高度重视信息化建设,始终本着“重应用、重实效、重体验”的原则,持续加

强网络基础设施建设，目前校园网出口总带宽达 8.3G，有线信息点总数达 9759 个，无线 AP 达 2951 个，覆盖了全部的办公、教学、科研区域以及学生公寓，实现了“万兆为主干，千兆到桌面”；学校现有信息应用系统 11 个，在线运行服务器 36 台，虚拟机 190 台，托管服务器 12 台，网站 68 个，数据中心机房面积达到 280 平米，采用 40KW 双回路供电；校园网光缆联通了校园内全部永久性建筑，累计铺设光缆达 31 公里。这些信息化基础设施和应用系统的建设，很好地支持了疫情防控常态化下的线上线下混合教学与管理工作。学校坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念，坚持应用驱动、机制创新的基本方针，大力促进信息技术与教学科研管理相融合，促进人才培养模式创新提升，提高师生应用信息化的能力；全面加强资源建设，整合信息资源，建立信息系统间的协作共享机制，显著提高教育信息化水平。

6. 体育设施

学校教学用体育器材种类多、运动训练设施齐全，专项训练场地和设施条件能满足普通体育课教学、运动队训练、学生课外体育锻炼及各种体育协会、体育俱乐部活动的需求。现有运动场地面积 99764.19m²，其中室外 88152.99m²，室内 11611.2 m²。

7. 科研能力和水平

学校坚持科研创新为人才培养和区域经济社会发展服务，以提高学术质量为出发点，以强化支撑条件建设和优化学术环境为手段，进一步深化科研体制机制改革，实施重点突破、协同集成的科研战略，以“平台、团队、项目”建设为重点，推动资源整合协同创新，强化科研平台基地建设，培育高水平创新团队，力争产出标志性科研成果，促进科研成果转化，实现科研工作新突破。

学校坚持科研平台和社会服务平台两手抓、两促进。先后建成国家级、省级科研平台 23 个；校内科研平台 54 个。2021 年新增“首批甘肃省铸牢中华民族共同体意识研究基地”“甘肃省高校红西路军研究院”两个省级人文社科基地，这些教学科研平台的组建，有效整合了校内外优势教学科研资源，聚集了一批有较强科研创新能力的人才，促进产学研的深度融合，更好地为教学服务。

2021 年度学校共有 261 项科研项目获批立项，科研经费共计 3364.76 万元；共获得省地厅级奖 34 项，其中省级奖 7 项、地厅级奖 23 项；我校申报的“制种玉米全程机械化科研基地建设项目”得到了农业农村部的投资计划批复，该项目总投资 1650 万元，其中中央投资 1500 万元，我校首次获批农业农村部国家级项目。

2021 全校共举办学术会议 10 场，外请专家学者 114 人次；举办“80 周年校庆”、第 21 届“祁连学术月”“复旦-河西第九届人文与科学高端学术论坛”、贾植芳讲堂“名家论坛”及“复旦-河西暑期高端学术论坛”。做好河西学院建校 80 周年校庆特辑，统计并整理 2000 年以来各项科研成果，统计著作 529 部，论文 7945 篇，发明专利共 65

项，实用新型及外观设计 379 项，编写复旦大学对口支援河西学院大事记，编制《河西学院教学科研成果暨复旦大学对口支援大事记汇编》。

学校发挥地域优势和学科优势，积极主动服务国家战略和地方区域经济社会发展，坚持“做河西文章、出特色成果”科研发展方向，发表高质量论文，争取高层次项目，坚持四个面向，依托校内各级科研平台，围绕甘肃省十大生态产业、祁连山生态保护、现代丝路寒旱农业、敦煌文化、长城文化等开展科学研究，鼓励教师发表高质量论文，争取高层次科研项目，提升专利质量，促进成果转移转化，更好地发挥高校服务经济社会发展的重要作用。

三、教学建设与改革

学校坚持教学中心地位，积极深化课程教育教学改革，推进信息化与教育教学深度融合，构建“精品课程—精品资源共享课程—精品在线开放课程—省级一流本科课程—国家级一流本科课程”课程建设体系；推进课程思政建设，全面推进以“一流本科专业”“一流本科课程”“一流师资队伍”“一流实践教学基地”“一流本科教学条件”为主体的一流本科建设，把本科教育放在人才培养的核心地位和教育教学的基础地位，坚持以学生为本，以教师为主导，以培养人才为中心，着力构建高水平应用型人才培养体系，进一步全面提升本科人才培养能力，提高应用型人才培养质量。

（一）专业建设

学校以深入贯彻落实全国、全省高等学校本科教育工作会议精神为契机，以全面落实党的教育方针，落实立德树人根本任务为基础，科学制定《河西学院“十四五”专业建设与人才培养规划》，认真总结分析学校的办学基础和专业特色，以招生录取报到率、就业率等指标为依据，聚焦产业链、需求侧，坚决淘汰不能适应社会需求变化的专业，优化整合、改造提升现有学科专业，加快改造升级或申请设置紧缺、急需、优势突出、特色鲜明的应用性专业，持续优化调整专业布局与结构，保持适度规模、积极改善条件、合理配置资源，优化课程体系、凝练专业特色，切实提高专业人才培养与社会需求的契合度，努力实现专业集群的高质量发展，不断提升专业建设水平和人才培养质量。

近年来，学校整合设立 20 个二级学院，构建起应用型大学的院系组织架构，并增设了一批适应河西走廊支柱产业、传统文化产业和资源环境保护等方面发展需求的新专业，形成了一批相互支撑、相互促进的学科专业群，办学效益和人才培养质量迅速提升。学校依据办学定位、服务面向、区域社会经济发展对人才的需求等因素，坚持以“以专业建设为龙头，以学科建设为支撑”，不断优化调整专业结构，目前已形成“教师教育、生态农业、医疗卫生、应用文理、工程技术 5 大学科专业群”，现有 68 个本科专业。在优化学科专业的同时，积极开展“四新”建设，促进“文理、文工、工医、农工”

等方面的融合与创新。

1. 学校获批新增硕士学位授予单位并顺利通过硕士学位授予单位建设进展核查

2021年11月，国务院学位委员会公布了审核增列的博士、硕士学位授予单位及其学位授权点名单，我校获批为新增硕士学位授予单位，并于2022年9月顺利通过需要加强建设的硕士学位授予单位建设复核，正式开展硕士研究生招生、培养和学位授予工作，首批将招收教育、农业和旅游管理3个专业硕士学位研究生。这是学校办学层次的一次历史性突破，也是学校发展史上具有里程碑意义的大事，极大地提振和鼓舞了广大师生的精气神。学校高度重视此项工作，把加强硕士学位授予单位建设作为学校工作的重中之重，在省教育厅的大力支持下，积极采取有力措施，加大投入，凝心聚力，强弱项，补短板，顺利通过国务院学位委员会的建设进展核查，这标志着学校人才培养工作正式从本科教育转向本科教育与研究生教育协同发展，学校人才培养工作迈上了新台阶。

2. 加强一流专业带动作用

学校坚持“以本为本”、推进“四个回归”，突出“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，全面落实“立德树人”根本任务，着力加强“一流本科”建设。为引领带动学校本科专业建设水平和人才培养能力全面提升，加快一流本科建设。2021年生物科学、经济学、医学影像技术、化学工程与工艺获批省级一流本科专业建设点，计算机科学与计算专业获批国家级一流本科专业建设点，截至目前，我校共有国家级一流本科专业建设点1个，省级一流本科专业建设点20个。

3. 深入推进“四新”建设

按照“新工科、新医科、新农科、新文科”建设的新要求，做强主干专业，打造特色优势专业，升级改造传统专业，引领带动学校专业结构优化调整和内涵提升，理顺主干学科专业、支撑学科专业和拓展学科专业之间的关系，优化学校资源配置，构建高水平教学科研团队，提高资源开放与共享水平，积极开展新兴交叉学科专业建设，不断深化学科专业融合，促进“文理、理工、理农、理医”等学科深度融合，提升“四新”建设水平。积极响应《甘肃省高校新文科建设“十项行动”》，加强对“四新”建设理论研究与实践项目的支持，以“师、农、医”三大学科为重点，持续推进实施产学研合作协同育人项目，促进应用型人才培养。

4. 适时修订本科人才培养方案

学校确立“以提高适应性、满足多样性、突出特色性”的人才培养目标，坚持以本为本，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，认真分析学校本科专业和课程的现状，启动修订2023版本科人才培养方案，紧密对接区域发展实际，完善人才培养

方案和评价标准，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，形成更高水平的人才培养体系。

5. 严格把关新增专业申报工作

为进一步优化学校现有专业结构，促进本科人才培养更加紧密结合经济社会发展的需要，学校严格把关新增专业的申报工作，明确要求新增专业设置须加强对社会经济适应度的论证、须有充足的办学条件、须有较好的“出口”和“进口”、须考虑学科支撑等情况。2021年增设养老服务管理、医学检验技术2个本科专业。以一流专业建设为依托，分析各专业招生、就业情况，作为筹备申报新专业的依据，引导各学院优化调整专业结构，群策群力，建设高起点、高质量、高标准的新专业。2022年新申报预防医学、酿酒工程、文物与博物馆学等3个本科专业。

（二）课程建设

学校坚持课程在本科教学资源中的核心地位，以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则，以本科教学“质量工程”建设为抓手，依托优势学科、平台、专业等资源推动各类课程建设，陆续建设了一批特色鲜明的精品资源共享课和视频公开课程。培育和构建以精品资源共享课为示范、重点课程为主体、校本课程为补充的课程体系。逐步建成一批示范性强、辐射面广、影响力大的精品课程，以带动全校课程建设水平的整体提高。

1. 进一步优化课程体系

学校坚持知识结构、能力培养和素质拓展三位一体，深化课程体系改革，强化课程建设，更新教学内容。按照课程内容与职业标准对接的要求，构建特色鲜明的“平台+模块”的课程体系。各专业依据确定的培养目标、培养要求，进一步优化课程体系，解决好课程之间的逻辑关系和教学内容的衔接问题。课程体系设计注重专业基本知识和基本能力教育，加强培养学生发现、分析和解决问题的能力，做到课程结构完整，课程体系科学，学时分配合理，实现学生知识、能力、素质培养协调发展。

学校依托中国大学MOOC、超星尔雅、智慧树等提供的课程资源的同时，建设我校校本在线开放课程，推进我校校本在线开放课程质量。通过引进“思政课程教学支持与辅助系统”，引进优秀思政课程资源库、思政备课资源库、思政图书资源库和思政期刊库等思政课程资源，构建思政课程网络平台，对思政课教学起到很好的辅助作用，实现自助式、协作式教学，弥补传统教学模式的不足，增强课程的教学效果。

为进一步适应和促进学生个性发展和多元发展，依托复旦大学，实施学生个性发展暑期课程教学计划，充分利用暑假期间，满足学生个性需求，促进学生全面发展，形成对现有学制和课堂教学的重大改革和补充。

2. 一流课程建设

按照教育部一流课程建设“双万计划”的要求，扎实推进本科建设和课程教学信息化建设，以培育高质量课程为抓手，制定了《河西学院“一流课程”建设实施方案》，通过自主建设和引进使用一批优质课程、精品在线开放课程、混合课程和虚拟仿真实验教学项目，积极探索课程建设新思路，组建优秀课程团队，打造一流课程，构建校级、省级、国家级的课程建设和培育体系。坚持“知识结构、能力培养和素质拓展”三位一体，优化设置课程体系，强化一流课程建设，坚持专业课程与课程思政相互融合。2021 年有 11 门课程获批为“省级一流本科课程”。目前我校共有国家级一流课程 1 门，省级一流课程 19 门。

3. 课程思政建设

课程思政是在专业课程中进行价值观培养的重要载体，学校不断深化课程思政教学改革，发挥各类课程育人作用，发掘各类课程蕴含的思政教育资源，实现“思政课程”与“课程思政”的协同育人，学校制定了《河西学院推进课程思政实施方案》，立项建设课程思政示范课 99 门。构建课程思政育人体系，促使学校全体教师、各项教学活动与教书育人同向同行，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建协同育人机制，提升学校人才培养能力。学校在本科人才培养方案中设有“思想政治理论课程”模块，共 14 学分，按照 350:1 的比例配备思政课教师，以 200:1 的比例配备专职辅导员，思政课团队被确定为省级思政课名师工作室。

落实马克思主义学院建设标准，持续推进思政课程教学改革，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，强化课程思政示范课程建设，切实发挥已立项建设的 99 门示范课程的示范引领带动作用，实施思政课“提质创优”行动，持续推进思政课程与课程思政同向同行，深化“三全育人”，健全“五育并举”，构建一流人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

4. 课程开设

学校课程建设制度完善，课程管理规范，课程执行率高，严格按照开课计划开足、开齐全部各类课程，课程数量与结构有效地满足了教学的需要。

2021-2022 学年共计开课 8936 门次，其中公共必修课 1846 门次，占学校开课总数的 20.66%，公共选修课 744 门次，占学校开课总数的 8.33%，专业课 6346 门次，占学校开课总数的 71.02%。

5. 课堂教学规模

教学规模是影响教学效果的重要因素。学校不断改进课堂教学中存在的问题，有效提高课堂教学水平。

表 12 课堂教学规模

课程类别	课程 门次数	课程规模			
		30 人及以下	31-60 人	61-90 人	90 人以上
专业课	6346	1206	4889	158	93
公共必修课	1846	79	1047	308	412
公共选修课	744	544	117	37	46

（三）教材建设

学校坚持选用高质量优质教材，贯彻落实《教育部 中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等文件精神，适时修订《河西学院教材建设工作规程》《河西学院教材征订管理办法》《河西学院自编教材建设管理办法》等规章制度，成立教材工作领导小组，切实落实立德树人根本任务，严格执行教材编写、选用校院两级审核制度，严格落实“马工程”重点教材使用等工作，积极配合上级部门完成重点教材的核查工作。学校“马工程”教材使用覆盖率为 100%。

（四）深入推进教学改革

学校坚持“德育为先、能力为重、分类指导、全面发展”的培养原则，大力实施“教学质量提升与教学改革工程”，以提高质量为核心，不断深化教育教学改革，实质性推进“课程、课堂、人才培养模式和培养方案”等教学工作的深层次延伸。深化教师教育、农业生态、医学三大民生支柱专业领域的改革，探索实施产学研合作、协同育人、“政、产、学、研”结合等人才培养模式，密切学校与地方、行业、企业的联系，构建理论教学、实践教学和素质教育相结合的创新人才培养体系，努力打造学校应用型人才培养特色。

近年来，学校大力深化教学改革，着力加强教学基础条件建设，特别是依托教育部产学研合作协同育人项目，加入“中国高校计算机 MOOC 联盟”，积极参与“中西部高校基于慕课的大学计算机课程教学改革”试点项目，进行混合教学改革试点，着力推进教学信息化建设和信息技术与教育教学的深度融合。以信息化为抓手推进教学改革，大力推进教学方法和教学手段的改革，学校在线开放课程应用的河西模式成为全国地方高校的典型代表，多次作为西部高校代表在全国性大会作交流发言；学校自主建设的慕课“敦煌壁画欣赏与临摹”成为体现学校办学特色的慕课，《大学计算机基础》课程成为甘肃省同类高校首家在“中国大学慕课”平台上线运行的课程，成为首批国家一流本科课程。学校持续推进大学计算机基础、高等数学、大学英语、大学体育等公共课的教学改革。积极探索全程在线、网络开放教学与课堂教学相结合的信息化教学新模式。稳步

推进实施教师优质教学奖励办法和教学工作奖励办法，加大力度激励和促进广大教师积极投身教学改革，不断提升教学水平。优化管理服务模式，增强服务教学能力。做好教务管理系统、教学管理融合平台和在线教育平台的应用和推广工作，建设大数据课堂教学质量实时监测平台，探索及时反馈课堂教学效果，有效服务教师教学发展和学生全面发展。

依托教师教学发展中心，根据教师职业发展的不同阶段，设立有针对性的培训内容，以学科建设和教学科研发展需要为前提，重点培养本科教学一线的青年骨干教师，着眼于师德教育、更新和拓展知识结构、提高教学科研能力、促进学科梯队建设。定期开展教学学术研讨会、教学技能的培训和训练、组织教师教学技能竞赛活动、微课比赛等活动，充分发挥中心的支撑作用，促进教师教学发展，提升教师教学能力和水平。

（五）深化实践教学

1. 实践教学体系

学校高度重视学生实践能力和创新能力的培养，坚持理论、实践和应用的有机结合，注重知行合一，不断深化实践教学改革，积极探索实践教学新模式、新途径。在本科人才培养方案中，坚持能力培养为导向，改革课程设置，明确专业核心能力，确定能力达成的关键支撑课程和关键实践环节，根据培养目标、专业素养，进一步优化实践教学体系，合理安排集中实践的课程，强化实践环节，促进理论与实践、知识与能力的有机贯通，提高实验、实习实训、实践和毕业论文（设计）质量，实现课程体系从知识导向型向能力导向型的转变。师范类专业突出教学基本功的训练，将专业认证、教学基本功竞赛等内容嵌入其中。工科类专业根据专业实践的实际需要，结合专业认证等要求，灵活分段安排实习实践活动。对进入人才培养方案的实践教学内容，明确教学目标、管理规范 and 考核要求，增强实践教学的实效性。

学校结合各专业特点和人才培养要求，强化实践教学环节，增加实践教学比重。

表 13 各学科专业实践教学学分比例

学科专业类别	总学分	实践教学 学分比例
经济、法学、教育、文学、历史、管理、艺术	160	≥20-25%
理学、农学、医学（非临床医学类）	170	≥25-30%
工学、教师教育类	180	≥30-35%
临床医学类（五年制）	225	≥30-35%

注：教师教育类教育实习不少于 1 个学期。

2. 集中教学实践

学校着力提升实践教学质量和效率,明确要求各教学单位通过专业技能训练及考核、组织学科竞赛及创新创业训练、邀请校外知名专家开设专业选修课等方式集中完成专业见习任务。人才培养方案中明确集中实践教学环节为学生的必修课程,学分为14-22个。各教学单位根据专业特色,采取“走出去”“请进来”相结合的方式,加强与中小学校、企事业单位、科研院所等实践教学基地的合作共建,开展内容丰富、形式多样的实践活动,着力培养学生实践创新能力。集中实践教学期间,学校对各学院实践教学工作开展情况进行调研、检查、指导,加大实践教学过程管理,同时听取学院、实践单位对实践教学工作的反馈意见,确保集中实践教学质量。

3. 实验教学

持续加大实验室建设投入力度,不断满足学校发展目标和应用型人才培养的要求。在学校加大投入的同时,积极争取省级和国家级实验室建设项目,多渠道筹措建设经费。积极争取中央财政支持地方高校实验室建设专项、省财政实验室建设项目经费和学校配套经费,力争政策性投入足额到位,保证实验室建设的可持续发展。

学校现有本科实验场所709个,其中专业实验室194个,实习实训场所164个,基础实验室233个,其他实验室118个。充分利用现有实验室资源条件,加强实验室资源整合,实行实验室和实验资源的开放式运行管理,有计划、有步骤地实施实验室开放,逐步形成包含创新创业训练项目、实验室开放项目、学科竞赛、毕业设计、学生参与教师科研项目等类型的多样化开放形式,满足学生自主学习的需要,提高设备利用率和投资效益,增强实验室自我发展能力。完善实验室信息化建设,提升实验室信息化管理水平,有效促进实验室管理工作的规范化、系统化,实现实验室和仪器设备使用全过程的信息化管理,提高实验室管理工作的效率和质量。2021-2022学年学校共开设专业实验课程751门,独立设置的实验课程510门。

切实加强实训技能中心建设,认真开展各级实验教学示范中心建设工作,积极组织国家级和省级实验教学示范中心申报工作,通过建设各级实验教学示范中心全面提升实验室建设水平。目前,学校有1个国家临床教学培训示范中心,11个省级实验教学示范中心,1个省级实验教学团队,4个省级实验室。

4. 教育实习

学校按照《教育实习工作规程》《校外实习基地建设管理办法》等制度,明确实习实训的目的、内容、形式、要求和考核办法,规范了师范生教育实习的主要内容、质量标准、指导教师的配备和责任等。

稳步推进人才智力援疆实习支教工作和“互联网+”实习支教工作。2022年共安排590名学生赴新疆维吾尔自治区开展为期一学期的实习支教,安排147名学生赴宕昌县和康乐县参加省内实习支教工作,安排78名学生开展线上线上“互联网+”实习支教工作,质量和效益不断提高。信息管理与信息系统、数字媒体艺术、广播电视新闻学、葡

萄酒与葡萄酒工程、土木工程、电子科学与技术、电气工程及其自动化、经济学、工商管理、种子科学与工程、应用化学、生物工程等非师范专业学生参加了专业实习工作。各专业结合专业自身特点，根据行业需求变化，灵活安排各专业学生参加了集中实习，实习情况基本良好，提高了学生对专业和未来就业行业的认识。

学校现有校外实习、实践、实训基地 466 个，与实践教学基地建立了良好的合作关系，为学生实践能力提升和成长成才搭建了平台。学校大力改善医学专业教学实训条件，加强基础医学实验中心、临床实训中心等实验室建设和实训基地（附属医院、教学医院）建设，切实保障医学专业的教学质量和学生实践能力的提高。

5. 毕业论文（设计）

学校严格执行《毕业论文（设计）工作规程》《本科毕业生优秀毕业论文（设计）评选办法》以及相关的评价标准，加强毕业论文（设计）的过程管理和质量监控。2022 届毕业论文自启动以来，各学院高度重视，成立了毕业论文指导小组，加大指导老师遴选、选题、开题、方案实施、撰写、答辩等环节，大部分毕业论文顺利通过毕业答辩。经过最终的校级答辩环节，共评选出 68 篇论文为校级本科生优秀毕业论文。学校全面使用了毕业论文管理查重系统，对所有毕业生毕业论文进行了更加规范的管理，经过系统查重检测，普遍使学生提高了写作能力和科研能力，也提高了学生独立分析问题和解决问题的能力。

6. 学科竞赛

学校积极开展学生学科技能竞赛，提升学生实践技能，激发学生参加学科技能竞赛的热情。2021 年度开展校级学科竞赛项目 30 个项目，各学院认真落实学生学科技能竞赛制度，做好宣传和实施过程，有效地带动了学生技能培养，提高学生的创新能力，共有 1127 人次获奖。同时积极组织学生参加省级和国家比赛 11 项，共获得各类奖项 59 项。2022 年度校级学科竞赛正在由各承办学院积极组织中，截至目前，已完成比赛 19 项，获奖 600 多人次，省级以上比赛，获得奖项 64 项。

7. 社会实践

学校将社会实践纳入学分制管理，“要求每位本科生在校期间必须参加一次不少于 15 天的社会实践活动”。为增强社会实践的实效性，学校不断探索社会实践与思想政治教育相结合、与课堂教学相结合、与学生就业相结合、与区域经济发展需求相结合的模式，力争实现学生社会实践“四个全覆盖”，即覆盖全校所有学院和专业、覆盖全体学生、覆盖全省各县区、覆盖本科生整个培养过程。同时在运行机制、评价机制和质量监控体系建设等方面注重学校教育和社会教育的互动互融，构建出体系完整、特色突出、运行规范、评价科学、成效显著的面向全体本科生的社会实践能力培养平台和“德育为核心 专业为基点 就业为导向”的实践育人体系。由于疫情，我校将暑期社会实践工

作由原来线下实践活动全部调整为学生“返家乡”个人实践、“云实践”活动，2022年暑期有3800多名学生参与。

四、专业培养能力

学校各专业培养目标定位准确、清晰、合理，符合学校人才培养总目标，使人才培养体现时代性、把握规律性、富有创造性。以社会需求为导向反向设计各专业的毕业要求，按照毕业要求，确立专业培养目标，并以此设置课程体系。充分发挥培养方案的设计导向功能，切实加强专业课程教学与考核，努力提高专业的人才培养能力。学校在落实立德树人根本任务中把准方向，在查找与同类本科院校教学的差距中找准切入点，在遵循教育的普遍规律中寻求突破。

（一）本科专业人才培养

1. 多学科协调发展

学校坚持师、农、医为主，多学科协调发展。68个本科专业覆盖11个学科门类，已形成“教师教育、生态农业、医疗卫生、应用文理、工程技术”5大学科专业群；逐步形成与区域经济社会发展相适应的服务型高等教育体系。学校坚持通识为基、专识为重、应用为本的本科应用型人才培养理念，深化教育教学改革，创新人才培养模式，统筹协调通识教育、专业教育、职业教育（应用能力）。学科专业结构已基本适应地方区域经济社会发展，形成了符合学校办学定位和人才培养定位的学科专业体系，凸显了学校办学优势特色。

2. 拓宽专业方向

在遵循学科专业发展规律和人才培养规律的基础上，注重发挥优势学科专业和基础学科专业的作用，通过增强内涵、扩大外延、促进融合的方式，通过设置专业方向拓展传统教师教育类专业的培养领域，注重实践性教学环节和教学模式的改革创新，强化课程实践、专业实践、产业(行业)实践三大实践平台建设，大力推进产学研合作育人，形成多层次、模块化、开放型、全过程的实践教学体系，培养学生的基本能力、综合能力、创新创业能力，努力提升学生对科学理论和方法的应用创新能力，加快学校的转型发展。

3. 创新人才培养模式

坚持“加强基础，突出应用、强化实践、培养能力”的总体要求，积极探索各种形式的分段、分流、分级、复合、交叉等培养模式；主动加强与国内和港澳台相关专业院校以及与企业的应用型人才培养方面的交流与合作，学习借鉴专业人才培养方案和应用型人才培养模式方面的经验，深入推进人才培养模式改革，积极探索和完善“3+1”“1+2+1”、等多种形式的分段、分流、复合、交叉等培养模式。积极拓展应用型人才

培养途径，探索“嵌入式”“订单式”“校地、校企”合作式等多种产学研合作教育模式。转变学生考核方式，改革学生学分和成果的认定制度，国家或行业认可的考试及认证结果均可计入学生学分（获得承认）。加强对学生职业生涯规划和学习发展的指导和辅导，尊重、支持和促进学生的个性化、多元化发展，使每个学生都能接受到适切的教育，获得适切的发展，实现其成才发展目标。

（二）建立健全立德树人机制

学校认真贯彻落实党的十九大精神、全国全省教育大会精神及全国全省高校思想政治工作会议精神，以适应新时代教育事业和区域经济社会发展需要，培养德智体美劳全面发展，具有人文情怀、科学素养、创新精神、国际视野和社会责任感的高素质专门人才。坚持立德树人为己任，以课程体系建设为统领，坚持教授为本科生上课制度，积极开展实践教学创新创业教育，以学风建设为保障，培养德智体美劳全面发展，具有深厚教育情怀、扎实专业基础、教育教学本领和终身发展能力的新时代高素质专业化创新型教师。

学校坚持以“立德树人”为根本，全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，注重学生个性化成长与规范化培养的有机结合，重视思想道德品质、科学文化素养与健康人格教育，合理设置知识、能力和素质培养体系。注重课程思政，把品德教育和优秀中华优秀传统文化教育融入人才培养全过程，努力将学生培养成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校始终坚持全面贯彻落实党的教育方针，落实习近平总书记关于教育的重要指示批示精神，坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，建立“十大育人”体系，为党育人，为国育才。彻底扭转和改变重智育轻德育，重教书轻育人等现象，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，遵循思想政治工作规律，切实认识和把握成人比成才重要、成长比成功重要的意义，各门课程都要发挥育人的功能，每位教师都要担起育人的责任，各个环节都要做好育人的工作。

（三）创新创业教育

学校把创新创业教育贯穿人才培养全过程，以培养学生实践创新能力为目标，形成了以创新创业学院、大学生众创空间为主体，各部门各学院共同组织开展实施创新创业教育模式，以高水平学科竞赛、众创空间、科技创新团队和优秀项目培育为抓手，积极开展创新创业教育活动。

学校加强顶层设计，进一步深入推进学校新时代创新创业教育工作，不断深化创新创业教育改革，打造创新创业教育示范校，坚持创新引领创业、创业带动就业，支持在校学生提升创新创业能力，支持毕业生创业就业，提升人力资源素质，大力促进学生全

面发展，特制定实施了《河西学院关于进一步深化创新创业教育的实施方案》。

创新创业教育作为人才培养重要组成部分，将创新创业教育理念融入专业人才培养方案，建立健全多层次、立体化的创新创业教育课程体系，使创新创业教育有机融入通识教育、专业教育、实践教学。在本科人才培养方案课程模块中设立了创新创业教育类必修课程，设置了4个学分，并制定了《促进学生创新创业教育实施方案》《本科生课外创新与素质拓展学分实施办法》，引导和激励教师和学生积极参与创新创业活动。通过创新创业教育项目资助创新创业类通识选修课建设，促进创新创业教育与专业教育的深度融合，确保创新创业教育可持续发展。

河西学院大学生众创空间已建成校内二级众创空间和创新创业实训基地10个，拥有校内创新创业导师140名，校外特聘创新创业导师10名，为学校创新创业教育的全面推进和创新人才培养提供了强力支撑。推进“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生创新创业训练计划项目建设，完成已立项大学生创新创业训练计划项目结题验收工作，积极申报2021年大学生创新创业训练计划项目，107个“大创”项目全部立项，其中，国家级36项，省级71项。

（四）学风建设

学校一直把学风建设作为立德树人、提高人才培养质量的关键环节。在加强教学管理和师德师风建设的同时，通过加强组织制度建设、积极发挥思想育人功能等积极有效措施，努力构建多角度、多层次、全方位育人的学风建设立体式框架，确保学风建设的全员化、全程化。

学校党委认真总结学风建设现状，以长效机制建设为抓手，大力促进学风转变。制定《河西学院“十四五”期间进一步加强学风建设的设施意见》，从学生思想政治教育、师德师风教育、习惯养成教育等方面明确具体措施，帮助学生解决存在的问题。

制定《河西学院“五好学生”评选办法》，落实新时代教育评价改革总体方案要求，树立科学成才观念，从完善德育评价、强化体育评价、改进美育评价、加强劳动教育评价、严格学业标准五方面入手，积极促进学生德智体美劳全面发展。学校学风建设与管理坚持以育人为本、严管厚爱，教育与管理相结合的原则。学风建设坚持狠抓纪律约束，严肃考风考纪。对于违反校规校纪、考试违纪、论文学术不端等行为，严格按照《河西学院违纪学生处分条例》进行处理。严格落实学业预警制度。积极开展辅导员、学院跟踪教育，帮助学生成长。发挥学生会、团委等部门作用，开展学生诚信教育月主题活动、发布诚信考试倡议。通过各种工作的开展，学生学风建设工作取得了显著成效。学生学习积极性高涨，学生到课率逐渐提高，尤其是高年级学生到课率普遍提高；考风考纪明显好转，学生违纪作弊情况逐年减少。

通过开展各种主题教育活动，将培育和弘扬社会主义核心价值观教育常态化、机制

化、长效化，引导学生不断深化对国情和社情的认识，进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感，自觉把个人的成长成才和国家的发展紧密地联系在一起，不断激发学习动力。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国、全省教育大会、《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》精神，认真贯彻落实“立德树人”根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，把本科教育放在人才培养的中心地位。学校领导着力聚焦本科教学工作，通过教学工作会议制度集中研究本科教学工作情况。通过领导干部听课制度和一线调研制度全面了解本科教学状况。通过专题会议统筹、协调学校重大教学专项工作，强化领导干部本科教学的主体责任，落实本科教学工作的中心地位。

1. 校领导班子研究本科教学工作

学校定期或不定期召开学校党委会、校长办公会、教学工作会议、教学督导工作会议、教学工作协调会等，将本科教学工作纳入学校重要议事日程，讨论研究教学工作中的重大问题，制定教学改革的政策措施。2021-2022 学年，学校多次召开党委会、校长办公会，传达学习上级有关教育会议会议精神，审定相关教学管理制度，研究本科教学相关问题，涉及相关教学单位机构和专业调整、本科生招生与就业工作、人才培养方案修制（订）、医学教育、学生管理相关工作、教学设备购置等多个方面。

2. 校领导听课制度和调研制度

制定和落实校领导值周制度、教学督导制度、学院考核制度、校领导联系学院和部门联系教学班级制度、校领导和部门负责人听课制度及新学期开学第一天深入教学一线听课和检查教学运行情况制度等。学校领导还深入人才培养一线，参与每学期开学初教学检查、听课、教育实习、开学典礼、军训动员大会、毕业典礼、社会实践等活动。本学年，学校领导均完成了听课任务。实行校领导联系学院制度，校领导深入学院和教学一线进行专题调研，了解本科教学状况，着力解决本科教学中存在的瓶颈问题。

3. 突出教师主体地位

学校始终坚持突出教师主体地位，在职称评定、岗位设置、职务晋升、绩效津贴、评优评先等方面向教学一线教师倾斜；设立教学优质奖、教学成果优秀奖、科研成果奖等奖项，开展师德标兵优秀教师和教学名师评选，举办教师教学技能竞赛、教学创新大赛等活动，全方位调动广大教师从事教学工作和进行教学改革的积极性。

通过顶层设计，全局安排，重点部署，持续深入推进学校本科教育教学改革，把人

人才培养作为提高质量的首要工作，把内涵发展作为提高质量的核心要求，把体制机制改革作为提高质量的根本出路，不断巩固本科教学中心地位。

（二）教学质量保障体系建设

学校高度重视本科教学质量保障体系建设，按照本科教学工作评估和专业认证对质量保障体系建设的要求，重点围绕本科教学质量保障体系运行的有效度，着力于质量保障制度、质量监测体系、质量监测闭环建设，不断完善本科教学质量保障体系，强化日常质量监测和质量监测闭环的有效性，促进本科教学质量的持续改进与提高。

1. 加强质量保障制度建设

学校制定了《教学指导委员会章程》《教学质量监控制度》《教学督导工作条例》《学生评教实施办法》《教师评学实施办法》《本科生学业导师制实施办法》等多个教学管理文件，从制度上保障了教学管理。此外，学校针对教学核心环节制定了《本科专业建设管理办法》《本科培养方案管理办法》《课堂教学基本规范》《主要教学环节质量标准》《课程考核工作规程》《教育实习工作规程》《毕业论文（设计）工作规程》等一系列文件。各二级学院依据学校的质量标准文件，制定了相应的院级质量标准实施办法与管理细则，从而形成了完整的质量标准体系。学校在现有校级教学督导队伍的基础上，加强了二级学院教学督导队伍，形成了教学管理部门、质量监测管理部门、教学单位协同配合的本科教学质量保障体系。从学校层面、专业层面、教学环节等方面进行监控与评价，形成了“双向反馈、持续改进”的质量保障制度。

2. 坚持领导干部听课制度

学校制定了《河西学院听课制度》，对学校领导、校院两级教学督导、职能部门负责人、学院负责人、教研室主任和教师都规定了具体的听课时数和工作任务。

每学期开学第一天，全体学校领导、各职能部门、二级学院、科研平台及教辅单位负责人深入课堂了解开学教学秩序、师生到岗到校、课堂教学、教学设施运行、后勤服务保障等情况。听课后，召开集中教学情况反馈会，就开学准备和听课情况进行反馈，为全面提升教育教学水平出实招，抓实效，确保开学初教学工作的有序开展，为全面提升学校教育教学质量打下坚实基础。

学校和学院领导干部深入教学一线听课，是转变领导作风、直接了解教学、熟悉师生、多渠道收集教学质量信息的重要环节和措施，在听课中了解各教学环节，对教学中存在的问题和不足及时反馈相关学院和教师，形成完善有效的宏观监测运行机制。

3. 提升教学质量专业化管理水平

学校建立了校、院两级教学督导队伍，制定了明确的工作职责和工作任务。各二级

学院分别成立了学院层面的教学督导组，分为理论课教学督导组 and 实验实践课程督导组。学校现有校级教学督导 41 名，二级学院教学督导员 152 名。

学校注重教学督导队伍能力建设，建立校级教学督导联系二级学院制度，利用校院两级教学督导队伍加强课堂教学专项督导，坚持“督学与督管”“监督与指导”两并重，帮助教师不断提高教学质量。

建立常态学习制度，在教学督导工作会议上组织教学督导委员学习现代教育理念，及时掌握高等教育发展的最新政策，拓展工作思路，改进工作方法；加强与其他高校的学习交流，学习先进的督导工作经验；派教学督导外出参加学习、培训，了解当前高等教育改革发展的新形势，学习教育部关于审核评估、专业认证、教学督导等方面的政策文件。

4. 强化质量检测闭环管理

加强教学过程管理，组织开展各类教学检查和听课活动。开学前，组织学校相关部门对教学设施、教学安排与落实情况进行督查；节假日结束后开展全校教学秩序检查；期中进行教学检查；毕业论文（设计）实行前、中、后期检查；各级教学督导对课堂教学和实践教学定期不定期进行听课、专项督查，并及时将意见和建议反馈教师个人和学院，实现了质量监控的常态化、规范化、制度化。加强各类考试的组织管理，严格执行试卷质量的审批制度，加大校、院两级巡考力度，认真评阅和科学分析试卷，对教育教学活动和人才培养的质量进行全面评价，做到有检查有反馈，形成闭环管理。

5. 质量信息双向反馈机制

学校建立完整的教学质量监测结果双向反馈机制，质量监测部门在常规教学检查、两级教学督导听课、试卷论文专项检查和教研室工作专项检查，以及本科教学基本状态数据监测过程中发现的问题，通过会议、书面及现场反馈的方式向相关部门反馈，各学院、各相关部门根据反馈意见和建议进行整改，并将整改效果反馈给教学质量监测部门。

6. 注重质量管理信息化建设

按照教育部和甘肃省教育厅要求，按时完成学校年度本科教学状态数据采集和填报任务，完成学校年度《本科教学质量报告》的编写和发布工作，为学校有效地管理和决策提供了重要的数据依据，为学校建立本科教学质量常态监测机制打下重要基础。通过各项教学质量数据采集、审核、对标，学校逐步建立健全了本科教学质量内部监控机制，使学校的教学质量监控与评估的信息化水平迈上了一个新台阶。

7. 以评估促建设

2022 年，我校向省教育厅报送了《“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估计划》，确定我校 2024 年参加本科教育教学审核评估工作；同时我校分别向教育

厅申报了 2022 年普通高等学校师范类专业二级认证和工程教育认证中心系统提交了工程教育认证专业，共申请 5 个师范类专业和 1 个工程教育类专业认证。为了更好的迎接审核评估和专业认证工作，我校制定了《河西学院专业认证工作实施方案》和《河西学院本科“教学水平与专业建设”校内自评实施方案》，拟计划利用 3 个学期的时间，将对全校 20 个学院开展校内自评工作，为审核评估和专业认证工作奠定基础。

（三）本科教学基本状态分析

学校高度重视本科教学基本状态数据库的建设工作，成立了以学校主要领导为组长的本科教学基本状态数据采集工作领导小组，负责本科教学基本状态数据库的建设工作。依托高等教育质量监测国家数据平台数据库数据对学校本科教学基本状态进行常态监测，将监测结果运用于学校的科学决策、资源分配、绩效考核等方面。

1. 加强本科状态数据库建设，实施本科基本状态常态监测

学校根据国务院教育督导委员会《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”监测数据填报工作的通知》要求，制定了《学校高等教育质量监测国家数据平台数据采集工作方案》，成立数据采集工作领导小组，明确数据采集部门的职责职能和工作任务。依托国家数据平台系统生成《高等教育质量监测国家数据平台数据分析报告》，为学校制定短期或中长期综合发展规划提供导向；学校依据监测结果，对办学条件相对薄弱、教学质量不高、人才培养质量欠佳、毕业生就业率较低、社会需求不足的专业，在招生计划编制、教学经费分配等方面用“数据说话”。

2. 充分发挥数据平台的作用，建立信息反馈机制

学校高度重视质量信息，一方面充分利用、挖掘以“高等教育质量监测国家数据平台”为基础的本科教学基本状态数据，另一方面通过专家督导、领导听课、专项检查、社会反馈等校内外途径广泛收集信息，对各类质量信息进行统计、分析，推动教学质量改进。信息反馈机制作为教学质量监控体系运行中的一个重要环节，促进了教学质量监控体系的不断优化，不断完善，使教学管理部门能够充分了解教学信息，正确分析教学状态，发现问题并及时纠正，不断提高教学质量。

（四）教学质量评价

学校建立并实行有效的教学质量评价系统，通过制定奖惩机制，激励和改进教学工作，保证了教学质量的稳步提升。教学成果奖、师德标兵、教学名师、年度教师技能大赛、年度优秀实习指导老师、优秀毕业论文指导教师以及学生心目中最喜爱老师的评选，每年一次的教案展评、教师说课程、说专业比赛，不定期的专项考评（包括试卷、毕业论文、专业、教案等）等活动的开展，充分调动了广大教师投身教学、研究教学的积极

性。

每学期开展学生网上评教活动，基本达到了全员参与评教和评教课程的全覆盖。由学生对任课老师的教学态度、教学内容、教学方法和教学效果等进行评价并提出意见和建议，教务处对评价结果进行整理和分析，并将分析结果反馈到各学院。此外，每年春季学期在应届本科毕业生毕业离校之前，开展一次毕业生网上评教活动，毕业生们对几年来接受的本科教育以及对学校的总体印象等进行评价。学校在充分发挥激励对教师教学的正向指引功能的同时，还严格执行《教学事故认定及处理办法》，严肃处理各类教学事故，完善教学责任追究制度。本学年无教学事故发生。

（五）强化教学督导工作建设

学校每学期开学初组织校院两级教学督导对各学院教学工作准备情况进行调研；经常性对二级学院教研室工作开展情况、学院教学督导工作情况、学生毕业论文和试卷、教学文件整理归档情况等开展专项督查；对申报职称的教师进行教学效果评价，对每学期新进教师进行专项教学评价，对学生网上评教成绩不理想的教师、学生反映教学效果不好的教师进行跟踪听课指导；对申报教学奖项的教师开展全年的教学评价和审核工作；每学期随机对 4 大公共课的 40 位老师进行集中督导听课，对所有教师进行教学评价并进行集中反馈，教学督导为学校课堂教学质量保障发挥了重要作用。

为加强教学评估、教学督导内涵建设，学校于 2022 年设立了教学评估督导研究专项课题项目，并给予一定的经费支持。

六、学生学习效果

（一）学生综合素质

学校把理想信念教育放在首位，依托重要时间节点深化教育内涵，抓实抓细班级主题教育活动，做好意识形态教育管理；通过网站、钉钉、宣传栏等多形式、立体化精心组织主题鲜明的思想政治教育活动，做好学生管理信息系统日常维护工作；举行 2021 级开学典礼及 2021 级新生军训动员大会，充分采用“网络+”“主题模块”教育等方式，开展校纪校规、心理健康等“十个”新生入学教育活动。举办河西学院 2022 届毕业生毕业典礼，开展 2022 届毕业生“情留河院 扬帆起航”主题教育。

2021 年，发展学生党员 1253 人。二级学院党组织举办积极分子培训班 20 期、20 个班次；共举办发展对象培训班 2 期，培训发展对象 1258 名；举办预备党员培训班 2 期，培训预备党员 664 名；深入推进学生党员“两进”公寓工作，探索新生选择“学生党员+”“N 新生+学生党员”模式，全校 650 名在校学生党员联系新生宿舍 830 多间，5000 余名学生建立了定期互动联系。

顺利完成 2021 级 5000 多学生军训工作；完成 2021 级学生军事理论课教学计划；邀请国防大学纪明葵等 3 名少将做报告 3 场次，参会 15000 人次，举行新生“爱我国防”主题演讲比赛，增强师生国防意识、厚植家国情怀。扎实推进我校大学生征兵工作，形成“1234”征兵工作方法，应征入伍 64 人，超额完成 2021 年大学生征兵入伍任务，举行在校入伍大学生欢送大会，并对入伍大学生进行慰问和跟踪教育。与市区征兵办公室保持密切联系协调，提高入伍学生与服役部队专业匹配度；指导“退役大学生士兵”报考硕士研究生，关心关注退伍学生在校生活，完善大学生入伍全程服务保障体系。打造“互联网+大学生征兵”模式，构建实行“点对点”精准宣传，借助信息“大数据”，与张掖市五县一区共享毕业生信息资源。

（二）学生满意度

学生满意度调查是构建学生事务管理工作的数据性评价的现实需求，为了解我校学生对学生教育服务管理满意度及其影响因素的情况，2022 年开展了学生满意度调查问卷活动，主要围绕思想育人、校风建设、日常管理、心理健康、校园活动、人际关系、学生权益、就业指导等方面进行，各方面分解为 5-8 个测评维度，共 75 题。运用分层抽样的方式发放问卷，调查数据全面、可靠、详实，反映出的问题具有一定的代表性。调查结果反映有 71.39% 学生认为大学期间学习能力得到了很大提高；有 63.13% 学生认为大学期间自己的责任心得到了很大提高。通过问卷调查，了解了不同专业、不同年级的学生对学习的满意度，了解学生学习满意度的差异，把握学生整体的学习满意度，有效促进学生工作全面发展，从而为改进教学工作、学生工作、提高学生满意度等方面提供方向性的指导，不断增进学生对所学专业、学校的认同感，助益于学生的成才成长。

（三）本科毕业生情况

2022 年我校共有本科毕业生 4624 人，实际毕业 4469 人，毕业率 96.65%；授予学位 4334 人，学位授予率 93.73%。

2022 届本科毕业生中硕士研究生考试上线 331 人，录取 278 人。其中考取 985 高校 8 人，211 高校 69 人；出国攻读研究生 8 人。

（四）就业情况

学校党委高度重视毕业生就业工作，认真贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府关于做好高校毕业生就业工作的重要决策部署和文件要求，牢固树立“像为自己的孩子找工作一样为毕业生提供就业服务”的理念，制定实施《河西学院促进学生高质量充分就业的实施意见》，紧紧围绕一个目标、坚持三为原则、抓牢六个重点、建立六大机制、

实现六高目标的“13666”就业工作思路，坚持问题导向、需求导向、质量导向，协同导向，深入开展就业质量提升三年行动，全面提升就业工作水平，全面提升学生职业素养，全面提升就业服务能力，全面提升就业信息化水平。学校发挥自身专业优势，聚焦区域发展需要，引导更多毕业生主动到基层和西部艰苦地区就业，每年 60%以上的毕业生到艰苦边远地区干事创业，一万多名毕业生赴名族地区就业。毕业去向落实率保持在 90%以上，名列全省本科院校前列。学校就业工作取得突出成绩，获得 2022 年甘肃省大学生就业工作示范性高校，“全国高校毕业生就业能力培训基地”，100 所“全国就业创业典型经验高校”之一。学校在 2022 届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议上做经验交流，就业工作引起全国关注，新华网、人民日报、教育部网站、中国教育报、甘肃日报等多家新闻媒体对学校就业工作进行宣传报道。

2022 年受毕业生规模、新冠肺炎疫情、经济下行压力等多种因素叠加影响，学校党委行政快速响应省委省政府、省教育厅的工作要求，切实提高政治站位，深刻认识做好稳就业工作的极端重要性和现实紧迫性，始终把稳就业工作摆在突出位置，认真落实教育部就业工作“四不准”要求，将就业工作列入常委会、校长办公会议事日程，全面落实“一把手”工程，坚持问题导向、加强形势研判、定期研究部署、扎实细致做好当前就业工作。2022 年我校共有应届本科毕业生 4523 人，就业 3807 人，截至 8 月 31 日，学校本科毕业生就业去向落实率为 84.17%。

（五）社会评价

对 2022 届本科毕业生，学校建立了毕业生质量跟踪调查机制，通过问卷调查、电话回访、就业走访等方式，从用人单位对毕业生综合素质评价、录取毕业生时看重的因素及用人单位对我校培养学生的建议等方面获取了相关信息。用人单位对毕业生综合素质满意度达到 94.12%。

（六）学生指导与服务

学校认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，通过新生入学教育、公寓文化建设、严格评奖评优、拓展网络教育平台、毕业生专题教育等，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿于新生工作的全过程，不断增强思想政治工作的针对性和实效性。

坚持“服务学生、服务家长、服务社会”的办学宗旨，树立“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”的办学理念。学校高度重视毕业生就业工作，多次召开党委常委会认真分析毕业生就业形势，对就业工作做出部署，提出要求，全体校领导联系二级学院促就业制度，督促联系学院做好就业工作，协调解决具体问题，落实“三包”责任制，书记、院长作为就业工作的第一责任人，亲自部署、亲自推动，分管领导靠前指挥、狠抓落实，形成全院上下一心、合力推进的全员化工作格局，有力地推进了毕业生就业

工作。

2021 年 32 名学生获得国家奖学金，557 名学生获得国家励志奖学金，1 名学生获得李政道奖学金，6900 名学生获得国家助学金，163 名学生补发 2019-2021 年在校退役士兵助学金，11 名学生获得甘肃省特困补助，105 名应征入伍学生及退役复学学生获得补偿学费和代偿国家助学贷款；2021-2022 学年 860 名学生获得河西学院校长奖学金，30 名学生获得钱学森沙产业奖学金，75 名学生获得浩廉奖学金，4 名学生获得詠仪奖学金，278 名学生获得考研奖学金，578 名学生获得单项奖学金；寒暑假看望留校经济困难学生期间，为 6 名学生发放生活补助，388 名学生获得寒假路费资助，28 名学生获得临时困难补助，719 名学生获得疫情期间伙食补助，1766 名同学获得勤工助学酬金，38 名退役复学学生获得资助住宿费，9244 名学生获得生源地助学贷款，80 名学生获得西藏生源学生地方免补资金，19 名学生获得社会资助德光农业助学金，11 名学生获得宁夏燕宝慈善基金会发放的助学金，10 名学生获得学业成就奖学金 2 万元，12 名学生获得锦舒奖学金。

（七）学生体质健康测试

为贯彻落实《国家学生体质健康标准》的精神，学校成立了“河西学院学生体质健康测试中心”，制定了《河西学院学生体质健康测试标准实施细则》。2021 年对全校 14890 名本科生进行了体质健康测试，合格率达到 89.40%，同时学校给体质健康测试学生发放体质健康合格证。

表 14 2021 年学生体质健康测试结果

年度	参加测试人数	合格人数	不合格人数	合格率 (%)
2021 年	14890	13311	1579	89.40%

（八）校园文化

学校高度重视校园文化建设，坚持“以经典文化打‘底气’，以品牌活动养‘文气’，以核心价值立‘正气’”的校园文化建设理念，以文化人、以美育人，积极推进高端学术讲座、高雅艺术进校园和精品校园文化培育，建设彰显河西学院特色的大学文化，陶冶师生情操，涵养师生文化气质。学校突出“庆祝建党 100 周年”主线，举办庆祝中国共产党成立 100 周年教职工歌咏比赛；举办河西学院建校 80 周年“回望祁连 情系母校”校友书画展；邀请席振峰院士、李灿院士参加校庆活动并作报告；举办庆祝建校 80 周年文艺演出；开展新生入学教育，通过参观校史馆、钱学森纪念馆、河西历史文化馆、贾植芳藏书陈列馆、复旦大学对口支援河西学院成果展等教育活动，加强对大学生的爱国主义、集体主义、社会

主义教育。

七、特色发展

学校坚持地方应用型大学建设发展思路，立足河西经济社会发展需求和自然人文资源办学育人，确立了“转型、提升、发展”的工作方针，“做河西文章、出特色成果、争同类一流”的办学定位和发展理念，提出“以人为本，知行合一，止于至善”的工作要求，通过抓结构调整促转型、抓评估促内涵、抓平台建设促服务，走出了一条符合地方院校发展规律和自身实际与区域经济社会良性互动协调共进的特色发展之路。

（一）建设应用人才培养体系

多年来，学校坚持“做河西文章、出特色成果、建丝路名校”的发展方向，充分发挥高校在人才聚集和科学研究方面的重要作用，扎根地方，开放办学，深化拓展服务区域经济社会的新举措，以科教协同、产教融合为主线，积极与地方、行业和企业合作，推进产学研结合，加大服务区域经济社会发展力度，肩负起了一所地方院校应有的历史责任和使命担当。

学校加强师范类学生技能训练，给通过师范技能测试、普通话测试和书写测试合格的学生发放相应合格证书。

学校坚持把立德树人成效作为检验办学治校的根本标准，以社会需求为导向，以服务地方为使命，积极构建服务地方的应用型人才培养体系和条件支撑体系。学校已形成以“师、农、医”三大民生学科为主体，多学科协调发展的应用型学科专业体系和条件保障体系。现有 20 个二级学院，68 个本科专业，覆盖 11 个学科门类，形成了“教师教育、生态农业、医疗卫生、应用文理、工程技术”5 大学科专业集群，成为区域经济社会发展的有力支撑。

（二）依托对口支援，助推学校发展

2012 年 6 月 11 日，《复旦大学支援河西学院发展意向性协议》在上海签署。2012 年 10 月 18 日，复旦大学与甘肃省人民政府签署战略合作协议，复旦大学支援河西学院成为省校合作重要内容。2013 年 6 月 19 日，教育部决定由复旦大学对口支援河西学院。两校深入推进对口支援工作，在人才培养、师资队伍建设、科研服务能力和管理水平提升等方面取得显著成效。对口支援 10 年来，复旦大学党委书记焦扬、原校长杨玉良等多位校领导亲临河西学院检查指导落实对口支援工作；300 多位专家教授来校开展学术交流，举办 200 场学术报告会，召开近百次工作座谈会。学校 550 余名师生以各种形式到复旦大学学习；300 多名中青年骨干教师到复旦大学参加进修培训、访问学习；92 名

教师为定向培养博士生，45 人为定向培养硕士生；6 名教师从事博士后研究。对口支援有效地提升了学校的办学水平。复旦大学对口支援河西学院创造了“对口支援+”新模式，构建形成了“全方位、多层次、大密度、高水平”工作格局，得到教育部、省委省政府充分肯定，被誉为对口支援的典范。人民日报以《“对口支援+”带来的新变化——复旦大学对口支援河西学院》为题进行专题报道。

对口支援工作聚焦河西学院改革发展战略任务，聚焦做河西文章、出特色成果、建丝路名校的办学定位与发展目标，坚持以需求为导向，以项目为抓手，全方位展开，全面推进。

（三）师范教育协同提质计划

“十四五”期间，河西学院抢抓教育部师范教育协同提质计划机遇，通过该计划的实施，不断加强学校人才队伍、学科专业等建设，整体提高师范教育办学水平，为河西地区培养高质量基础教育教师，为乡村教育发展和乡村振兴提供坚强人才支撑。学校持续做好与支援院校的对接工作，务实有效的完善各项任务，充分考虑设有师范专业学院需求的基础上，部门联动，建立学校整体实施机制，继续发挥和复旦大学对口支援的合作精神、积极主动学习和争取支援的精神，抢抓机遇，推动学校师范类教育高质量发展。要积极扩展对口支援规模与范围，促进学校教育教学质量整体提升。下一步，我校将围绕教育部师范教育协同提质计划，与各支援院校进一步开展深度合作，为教育部“强师计划”提交一份满意答卷。

（四）支教授疆，着力打造新疆人才培养培训基地

学校作为离新疆最近的内地高校，充分发挥自身区位优势 and 人才智力优势。面对新形势、新任务，学校响应党的号召和“一带一路”倡议，根据全国教育大会精神和学校“十三五”发展规划，出台了《河西学院人才智力援疆 2.0 版实施意见》，进一步提升学校服务国家战略水平。目前，学校成为除在疆高校外为新疆输送毕业生最多的内地高校，也成为援疆实习支教支医批次和人数最多、时间最长、分布最广、涉及课程门类最多的内地高校之一，为服务新疆建设发展、维护民族团结、巩固边疆和谐稳定做出了积极贡献。自 2009 年以来，学校充分发挥内地距离新疆最近高校的区位优势，确定“向西发展”战略，服务国家“一带一路”倡议，发挥内地高校人才援疆的基地作用，通过“实习带就业”“西部志愿计划”“援疆顶岗实习支教”“千人进疆就业计划”等方式鼓励毕业生赴新疆就业。学校在新疆就业学生超过 1 万人，近五年在新疆就业学生数每年超过 1000 人，约占学校毕业生总数的四分之一。实习支教涵盖高职、中专、高中、初中、小学、幼儿园等 150 多所学校，就业面覆盖各行各业，遍及新疆 14 个地、州、市，是人才智力服务面最广的高校。

自 2002 年起，学校先后实施少数民族预科班招生、少数民族贫困地区专项招生、“西藏班”招生计划，为民族地区培养“下得去、用得上、留得住、能发展”的优秀民族教师和干部。学校坚持每年都选派师范生到新疆进行为期一学期的顶岗实习，有力地支援了新疆基础教育。新疆实习支教为深化教师教育改革提供了契机，为学校发展和学生就业创业提供了极其广阔的发展空间和平台，使学校的辐射带动能力明显提升。

通过“西部志愿计划”“援疆顶岗实习支教”“千人进疆就业计划”等方式鼓励毕业生赴新疆就业，为服务新疆建设发展和“一带一路”倡议做出了积极贡献，彰显了学校应有的社会担当和国家情怀。学校人才智力援疆工作受到中央统战部、国家民委等部委的充分肯定，人才援疆工作取得了显著成效。

(五) 以劳树德，充分发挥劳动育人功能

为深入贯彻习近平在全国教育大会上的重要讲话精神，全面落实党的教育方针，发挥劳动育人功能，学校坚持在学生中弘扬劳动精神，强调尊重人才成长规律、践行德智体美劳全面发展的根本任务，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、体验劳动，提高学生的实践能力和劳动品质，促进学生身心健康和谐发展。学校将学生劳动课纳入人才培养方案并给予 2 个学分，充分发挥劳动课在学生思想政治工作中的教育作用，培养学生热爱学校、热爱劳动的观念，增强学生积极参与学校管理的意识，促进学生德智体美劳全面发展。将劳动课成绩记入学生成绩档案，并作为评先评优、评发奖学金的重要依据之一。学生在校内各个部门进行劳动和实践工作，切实提高了学生实际工作能力和综合素质。该项工作学校已坚持 20 多年，这节课一直没有间断，取得了良好的效果。实践证明，学校开设劳动实践在加强学生德育教育方面取得了显著的成效，受到了广大师生的认可，得到了社会的广泛好评。

(六) 深化合作交流，服务“一带一路”建设

学校紧紧抓住“一带一路”建设给河西走廊发展带来的重大历史机遇，不断加强河西走廊研究，将河西走廊研究推向新的高潮。学校和兰大联合发起成立“一带一路”高校联盟，20 多个国家的 140 余所高校加盟，学校以中亚国家为重点，不断拓展合作办学空间。作为甘肃省白俄罗斯研究院发起成立单位和中方 4 所合作院校之一，学校成立“甘肃省白俄罗斯研究院—中白高等教育研究所”，积极承担相关课题研究工作。深化与白俄罗斯国立经济大学在俄语专业的合作办学，学校三年级俄语专业学生以“2+1+1”模式专职教师带队整班到该校学习一年，合作办学取得丰硕成果。《中国民族报》理论周刊与陕西师范大学—河西学院“丝绸之路经济带河西走廊智库”共同策划并倾力打造“从走廊发现中国·河西走廊”专栏，深入开展河西走廊研究。借助复旦大学优势及其国际合作力量，联合筹划建立“河西学院中亚青年国际学院”，并使其成为沿丝绸之

路经济带的“国际汉语教育基地、专业学历教育基地、丝绸之路建设能力培育基地和民心相通的历史文化桥梁”，学校为丝绸之路经济带建设的能力和水平进一步提升。

(七) 积极服务国家战略，助力乡村振兴

学校突出办学特色和资源优势，紧密围绕国家乡村振兴战略部署，突出办学特色和资源优势，成立我省高校首个乡村振兴培训学院和乡村振兴研究院，积极举办乡村振兴战略专题培训班，主动对接产业需求，积极推进农业领域产学研合作，深入一线开展乡村振兴培训，在农村人才培养、农业技术研发、农业科技成果转化等方面潜心用功，聚焦发力，为推动河西地区农业发展不断提供高端智库服务。学校采取技术咨询、技术服务、技术指导和人员培训等成果转化方式，以科技下乡和科技活动周为载体，开展科技服务，近五年累计培训人员近 20000 人次，涉及玉米种业、中草药、沙产业、旅游文化、祁连山生态治理、旅游产品开发等方面，服务地方经济社会发展的能力和水平进一步提升。

(八) 深化民族理论研究，助力民族地区共同繁荣发展

学校民族理论研究工作得到国家民委的充分肯定，并希望我校继续深入开展“河西走廊与铸牢中华民族共同体意识”等重大问题的研究，从河西走廊这样的文明过渡地带深入探索中华民族共同体的内在发展规律，为新时代我国民族团结进步事业贡献新的力量。甘肃省委统战部、省民委全力支持我校民族理论研究工作，设立“河西走廊民族团结和历史文化研究——从河西走廊看中华民族共同体的形成发展和演变”课题。

学校不断拓展服务社会功能，主动服务民族地区经济社会发展，通过搭建社会实践平台，以实际行动践行“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”，助力民族地区共同繁荣、共同发展。学校先后与天祝藏族自治县、肃南裕固族自治县、肃北蒙古族自治县、青海门源回族自治县等民族县政府签订帮扶合作协议，长期致力于民族地区经济、文化、教育和社会事业的发展，为民族地区打赢脱贫攻坚战，做出了自己的贡献。

学校派出多名驻村干部助力天祝藏族自治县脱贫攻坚，组织专家编制天祝县食用菌产业发展规划，建设食用菌产业园，对全县农技管理与服务人员和种植农户进行技术培训和现场指导；组织专家医疗服务团队定期赴天祝县开展手术示教、专家诊疗等健康义诊活动，共建远程会诊信息共享系统，提高天祝县远程医疗服务能力；组织美术学院师生在天祝县城及乡镇绘制民族特色文化墙、设计宣传牌、文化旅游产品、乡村旅游景区规划开发等工作，助推天祝县经济社会发展。多年来，学校支援肃南裕固族自治县教育文化事业，助力民族地区经济社会发展。学校祁连山菌物保护利用院士工作站为肃南县技术转让野生荷叶离褶伞的人工栽培技术并指导进行工厂化生产，为裕固族原住牧民异地搬迁脱贫致富开拓了新途径；美术学院师生深入肃南裕固族自治县乡村开展“建设美

丽乡村，共绘幸福家园”活动，为美丽乡村送画添彩。

八、需要解决的问题

近年来，学校坚持“做河西文章、出特色成果、建丝路名校”的发展方向，以立德树人根本任务，坚持人才立校、人才兴校、人才强校，坚持走以提高质量为核心的内涵发展、特色发展、创新发展、开放发展之路，全面推进一流本科建设，凸显办学特色，勇于改革创新，积极服务国家战略，致力于把学校建成河西走廊高素质应用型人才培养基地、科学研究与技术开发基地、文化传承创新基地和区域经济社会发展服务中心，为地方经济社会服务提供了人才支持和智力保障。

虽然，学校本科教育事业取得了新跨越、本科教学质量和人才培养质量得到了有效提高，但通过对学校各项教育工作的自查自纠，我们也深刻认识到学校本科教育工作还存在着一些薄弱环节和突出问题。一是需要不断加大力度、持续转变教育思想、教育理念、教育教学方法等，适应新时代高等教育的发展需要；二是需要持续优化和完善学科专业建设结构，不断满足区域经济社会发展需要；三是应用型人才培养体系需进一步优化，教育教学质量需进一步提高；四是教师总量不足，特别是高层次人才短缺成为制约学校发展的主要因素，需要采取更加灵活积极有效的措施，通过各种途径，采取多种方式加以解决；五是服务区域经济社会能力有待提高，需要不断探索服务地方的有效途径，为经济社会发展提供更加强有力的智力支持和人才支持。

学校发展进入新阶段、新起点。学校将全面贯彻落实党的二十大精神，坚持党的全面领导，为党育人、为国育才；坚持立德树人根本任务，为区域经济社会发展培养高素质应用型人才；坚持贯彻新发展理念，全方位提高办学质量和治校水平；坚持师生主体地位，把教师和学生的获得感、幸福感作为检验学校改革发展成效的试金石；坚持发挥高校社会服务职能，为加快建设幸福美好新甘肃、不断开创富民兴陇新局面作出更大的贡献。着力建设高水平的综合性、地方性、应用型大学，推进学校高质量内涵式发展。

附件：河西学院“2021-2022 学年本科教学质量报告”支撑数据

1. 教师数量及结构（全校及分专业）
2. 分专业生师比
3. 本科专业设置情况
4. 实践教学、选修课学分占总学分比例（按学科门类）
5. 实践教学、选修课学分占总学分比例（专业）
6. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例
7. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（全校及分专业）
8. 实践教学及实习实训基地（分专业）
9. 应届本科生毕业率（分专业）
10. 应届本科生学位授予率（分专业）
11. 应届本科生初次就业率（分专业）
12. 体质测试达标率（分专业）

1. 教师数量及结构（分专业）

附表 1 各专业教师数量及结构一览表

序号	专业名称	学位结构情况				职称结构情况					年龄结构情况			
		专任教师总数	博士学位	硕士学位	其他	教授	副教授	讲师	助教	其他	≤35岁	36-45岁	46-55岁	≥56岁
1	美术学	18	0	14	4	1	10	6	1	0	2	8	6	2
2	绘画	3	0	3	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0
3	艺术设计学	7	1	6	0	1	2	4	0	0	1	2	4	0
4	公共艺术	6	0	5	1	0	2	3	1	0	1	4	1	0
5	物理学	13	7	4	2	7	3	2	0	1	1	4	4	4
6	电子信息科学与技术	8	4	4	0	1	4	3	0	0	2	2	4	0
7	电气工程及其自动化	19	5	3	11	5	9	4	0	1	4	4	6	5
8	机械设计制造及其自动化	14	7	4	3	1	8	4	0	1	6	7	1	0
9	能源与动力工程	13	7	3	3	2	4	5	0	2	3	7	1	2
10	自动化	9	5	3	1	1	4	3	0	1	3	5	1	0
11	物联网工程	5	1	2	2	2	2	0	0	1	1	2	0	2
12	应用心理学	12	2	10	0	3	6	3	0	0	2	8	1	1
13	学前教育	11	0	10	1	0	5	6	0	0	2	6	3	0
14	小学教育	21	2	18	1	3	7	10	1	0	5	9	7	0
15	英语	21	4	16	1	4	13	4	0	0	0	12	7	2
16	俄语	8	0	6	2	0	2	6	0	0	0	7	1	0
17	历史学	19	9	10	0	8	6	4	1	0	2	7	9	1

18	旅游管理	6	3	3	0	1	2	2	1	0	1	5	0	0
19	酒店管理	7	3	4	0	0	2	4	1	0	3	4	0	0
20	会展经济与管理	4	3	1	0	0	1	3	0	0	2	2	0	0
21	护理学	27	1	13	13	3	6	12	5	1	13	9	2	3
22	助产学	8	0	2	6	1	4	2	1	0	3	3	1	1
23	养老服务管理	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0
24	土木工程	14	3	11	0	1	2	9	2	0	8	4	2	0
25	农业水利工程	13	3	8	2	2	4	5	2	0	3	8	2	0
26	工程管理	9	1	8	0	1	1	5	2	0	5	3	0	1
27	道路桥梁与渡河工程	11	4	7	0	3	2	3	3	0	4	6	0	1
28	生物科学	14	10	3	1	7	6	1	0	0	1	6	3	4
29	生物工程	9	5	3	1	4	4	0	0	1	1	5	3	0
30	葡萄与葡萄酒工程	6	1	5	0	0	3	3	0	0	2	3	1	0
31	食品科学与工程	6	0	3	3	2	2	2	0	0	2	1	2	1
32	工商管理	6	2	4	0	1	4	1	0	0	1	1	4	0
33	经济学	14	2	12	0	4	5	4	0	1	2	5	5	2
34	电子商务	7	1	5	1	0	4	2	1	0	3	4	0	0
35	会计学	6	1	5	0	2	3	0	1	0	1	2	3	0
36	化学	15	9	5	1	5	9	1	0	0	0	9	6	0
37	应用化学	11	6	4	1	3	5	3	0	0	2	6	2	1
38	化学工程与工艺	13	4	8	1	1	6	6	0	0	6	6	1	0
39	思想政治教育	20	12	5	3	4	14	2	0	0	4	6	8	2

40	数学与应用数学	18	5	8	5	8	8	2	0	0	1	3	10	4
41	金融数学	10	3	7	0	4	4	0	2	0	2	4	3	1
42	数据科学与大数据技术	7	2	5	0	2	2	1	2	0	2	5	0	0
43	体育教育	41	0	20	21	7	21	12	1	0	5	12	16	8
44	汉语言文学	23	10	8	5	7	10	6	0	0	0	11	9	3
45	人文教育	7	2	1	4	1	4	1	1	0	2	0	5	0
46	汉语国际教育	8	1	5	2	2	1	5	0	0	3	0	4	1
47	音乐表演	26	2	11	13	4	9	11	2	0	6	12	5	3
48	音乐学	22	4	8	10	4	8	9	1	0	5	10	4	3
49	农学	17	7	8	2	7	8	2	0	0	3	7	5	2
50	园艺	19	9	6	4	12	4	3	0	0	3	7	5	4
51	种子科学与工程	21	10	9	2	9	9	3	0	0	4	8	6	3
52	菌物科学与工程	12	7	3	2	4	7	1	0	0	4	4	3	1
53	计算机科学与技术	11	0	11	0	1	8	2	0	0	0	9	2	0
54	教育技术学	8	0	8	0	1	5	2	0	0	0	6	0	2
55	广播电视学	9	3	6	0	1	3	4	1	0	2	6	0	1
56	信息管理与信息系统	9	0	9	0	0	6	3	0	0	0	9	0	0
57	数字媒体与艺术	8	0	8	0	0	2	6	0	0	4	4	0	0
58	网络工程	8	0	8	0	0	4	3	1	0	2	6	0	0
59	网络与新媒体	8	2	6	0	1	0	7	0	0	5	2	1	0
60	人工智能	9	1	8	0	3	4	2	0	0	1	3	4	1
61	药学	32	3	11	18	3	11	15	2	1	12	13	6	1

62	医学影像技术	26	1	8	17	2	7	14	3	0	11	9	4	2
63	康复治疗学	21	1	12	8	4	8	8	0	1	6	8	6	1
64	针灸推拿学	26	2	7	17	4	10	9	3	0	10	8	7	1
65	医学检验技术	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0
66	临床医学	206	6	32	168	3	81	97	20	5	39	132	29	6
67	法学	18	9	8	1	5	8	5	0	0	4	8	4	2
68	社会工作	9	3	5	1	2	1	4	2	0	4	2	3	0

2. 分专业生师比

附表 2 分专业生师比情况一览表

序号	专业名称	本科生数	专任教师数	外聘教师数	生师比
1	美术学	354	18	1	19.14: 1
2	绘画	45	3	0	15: 1
3	艺术设计学	127	7	0	18.14: 1
4	公共艺术	84	6	0	14: 1
5	物理学	252	13	0	19.38: 1
6	电子信息科学与技术	164	8	0	20.5: 1
7	电气工程及其自动化	368	19	0	19.37: 1
8	机械设计制造及其自动化	270	14	0	19.29: 1
9	能源与动力工程	259	13	0	19.92: 1
10	自动化	165	9	0	18.33: 1
11	物联网工程	40	5	1	7.27: 1
12	小学教育	839	21	60	16.45: 1
13	学前教育	654	11	2	54.5: 1
14	应用心理学	162	12	0	13.5: 1
15	英语	538	21	7	21.96: 1
16	俄语	79	8	2	8.78: 1
17	历史学	381	19	0	20.05: 1
18	旅游管理	250	6	0	41.67: 1
19	酒店管理	132	7	0	18.86: 1
20	会展经济与管理	148	4	0	37: 1
21	护理学	1244	27	21	33.17: 1
22	助产学	300	8	3	31.58: 1
23	养老服务管理	43	2	0	21.5: 1
24	土木工程	290	14	0	20.71: 1
25	农业水利工程	181	13	2	12.93: 1

26	工程管理	184	9	0	20.44: 1
27	道路桥梁与渡河工程	79	11	3	6.32: 1
28	生物科学	262	14	2	17.47: 1
29	生物工程	150	9	3	14.29: 1
30	葡萄与葡萄酒工程	124	6	3	16.53: 1
31	食品科学与工程	95	6	0	15.83: 1
32	工商管理	208	6	3	27.73: 1
33	经济学	343	14	6	20.18: 1
34	电子商务	141	7	0	20.14: 1
35	会计学	191	6	2	27.29: 1
36	法学	394	18	9	17.51: 1
37	社会工作	164	9	2	16.4: 1
38	化学	373	15	0	24.87: 1
39	应用化学	169	11	1	14.7: 1
40	化学工程与工艺	155	13	1	11.48: 1
41	思想政治教育	381	20	0	19.05: 1
42	数学与应用数学	462	18	2	24.32: 1
43	金融数学	163	10	4	13.58: 1
44	数据科学与大数据技术	90	7	3	10.59: 1
45	体育教育	560	41	5	12.87: 1
46	汉语言文学	770	23	5	30.2: 1
47	人文教育	67	7	0	9.57: 1
48	汉语国际教育	160	8	0	20: 1
49	药学	338	32	11	9.01: 1
50	医学影像技术	444	26	32	10.57: 1
51	康复治疗学	330	21	26	9.71: 1
52	针灸推拿学	232	26	0	8.92: 1
53	医学检验技术	40	3	0	13.33: 1

54	临床医学	851	206	0	4.13: 1
55	音乐表演	356	26	6	12.28: 1
56	音乐学	275	22	7	10.78: 1
57	计算机科学与技术	176	11	0	16: 1
58	教育技术学	138	8	0	17.25: 1
59	广播电视学	116	9	3	11.05: 1
60	信息管理与信息系统	153	9	0	17: 1
61	数字媒体与艺术	156	8	0	19.5: 1
62	网络工程	164	8	0	20.5: 1
63	网络与新媒体	134	8	2	14.89: 1
64	人工智能	43	9	0	4.78: 1
65	农学	303	17	0	17.82: 1
66	园艺	191	19	0	10.05: 1
67	种子科学与工程	344	21	0	16.38: 1
68	菌物科学与工程	78	12	0	6.5: 1

分专业生师比=分专业在校本科生数/分专业教师总数。分专业教师总数=分专业专任教师数

+聘请校外教师数×0.5。

3. 本科专业设置情况

附表 3 本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业代码	学制	2022 年招生专业	2021 年新增专业	2021 年停招专业
1	应用心理学	071102	4	√		
2	小学教育	040107	4	√		
3	学前教育	040106	4	√		
4	生物科学	071001	4	√		
5	生物工程	083001	4	√		
6	种子科学与工程	090105	4	√		
7	园艺	090102	4	√		
8	农学	090101	4	√		
9	葡萄与葡萄酒工程	082706T	4	√		
10	食品科学与工程	082701	4	√		
11	物理学	070201	4	√		
12	电子信息科学与技术	080714T	4			√
13	电气工程及其自动化	080601	4	√		
14	机械设计制造及其自动化	080202	4	√		
15	能源与动力工程	080501	4	√		
16	自动化	080801	4	√		
17	化学	070301	4	√		
18	应用化学	070302	4	√		
19	化学工程与工艺	081301	4	√		
20	计算机科学与技术	080901	4	√		
21	信息管理与信息系统	120102	4	√		
22	教育技术学	040104	4	√		
23	广播电视学	050302	4	√		
24	数字媒体艺术	130508	4	√		

25	网络工程	080903	4	√		
26	网络与新媒体	050306T	4	√		
27	历史学	060101	4	√		
28	旅游管理	120901K	4	√		
29	酒店管理	120902	4	√		
30	会展经济与管理	120903	4	√		
31	工商管理	120201K	4	√		
32	经济学	020101	4	√		
33	电子商务	120801	4	√		
34	会计学	120203K	4	√		
35	思想政治教育	030503	4	√		
36	法学	030101K	4	√		
37	社会工作	030302	4	√		
38	汉语言文学	050101	4	√		
39	人文教育	040103	4			√
40	汉语国际教育	050103	4	√		
41	数学与应用数学	070101	4	√		
42	金融数学	020305T	4			√
43	英语	050201	4	√		
44	俄语	050202	4	√		
45	音乐学	130202	4	√		
46	音乐表演	130201	4	√		
47	美术学	130401	4	√		
48	绘画	130402	4			√
49	艺术设计学	130501	4	√		
50	公共艺术	130506	4	√		
51	体育教育	040201	4	√		
52	土木工程	081001	4	√		

53	农业水利工程	082305	4	√		
54	工程管理	120103	4	√		
55	道路桥梁与渡河工程	081006T	4	√		
56	临床医学	100201K	5	√		
57	药学	100701	4	√		
58	医学影像技术	101003	4	√		
59	护理学	101101	4	√		
60	康复治疗学	101005	4	√		
61	助产学	101102T	4	√		
62	针灸推拿学	100502K	5	√		
63	数据科学与大数据技术	080910T	4	√		
64	人工智能	080717T	4	√		
65	菌物科学与工程	090113T	4	√		
66	物联网工程	080905	4	√		
67	医学检验技术	101001	4	√	√	
68	养老服务管理	120414T	4	√	√	

4. 实践教学、选修课学分占总学分比例（学科门类）

 附表 4 实践教学、选修课学分占总学分比例
 （学科门类）

序号	学科门类	实践教学学分占总学分比例 (%)	选修课学分占总学分比例 (%)
1	工学	27.43	11.88
2	艺术学	28.92	13.45
3	历史学	27.22	11.83
4	文学	26.80	14.87
5	农学	29.17	11.06
6	医学	28.80	7.62
7	法学	22.34	17.81
8	经济学	23.00	14.16
9	理学	28.61	10.49
10	教育学	32.35	12.20
11	管理学	26.08	13.32

5. 实践教学、选修课学分占总学分比例（分专业）

附表 5 实践教学、选修课学分占总学分比例（分专业）

序号	专业名称	实践教学学分占总学分比例(%)	选修课学分占总学分比例(%)
1	思想政治教育	22.62	10.12
2	应用心理学	28.90	15.03
3	小学教育	33.13	8.75
4	学前教育	33.33	9.88
5	种子科学与工程	28.57	10.29
6	园艺	29.74	10.50
7	农学	28.78	11.63
8	生物科学	32.38	10.32
9	生物工程	28.81	11.30
10	葡萄与葡萄酒工程	30.65	11.15
11	食品科学与工程	30.48	18.23
12	物理学	28.07	8.17
13	电子信息科学与技术	33.15	7.80
14	电气工程及其自动化	28	10.67
15	机械设计制造及其自动化	29.68	10.96
16	能源与动力工程	29.17	10.28
17	自动化	31.18	9.55
18	化学	29.12	11.81
19	应用化学	29.31	13.79
20	化学工程与工艺	26.82	11.45
21	计算机科学与技术	27.65	17.88
22	信息管理与信息系统	31.56	15.63
23	教育技术学	32	18.86
24	广播电视学	31.90	15.34
25	数字媒体艺术	38.75	14.38

26	网络工程	28.37	18.34
27	网络与新媒体	30.86	16.56
28	历史学	27.22	11.83
29	旅游管理	29.19	12.42
30	酒店管理	27.50	11.25
31	会展经济与管理	27.95	11.18
32	工商管理	23.27	16.35
33	经济学	22.64	16.35
34	电子商务	23.27	16.35
35	会计学	23.27	16.35
36	法学	20.12	24.39
37	社会工作	24.26	18.93
38	汉语言文学	22.47	12.36
39	汉语国际教育	22.86	16
40	数学与应用数学	26.29	10.29
41	金融数学	23.35	11.98
42	数据科学与大数据技术	23.43	12.57
43	英语	28.74	16.67
44	俄语	22.91	12.29
45	音乐学	31.55	15.48
46	音乐表演	35.98	15.85
47	美术学	44.10	11.24
48	艺术设计学	47.31	11.98
49	公共艺术	47.31	11.98
50	体育教育	30.57	11.43
51	土木工程	22.19	8.99
52	农业水利工程	20.79	8.99
53	工程管理	21.07	8.99

54	道路桥梁与渡河工程	20.79	8.99
55	临床医学	32.89	8.77
56	药学	24.86	8.09
57	医学影像技术	29.59	8.28
58	护理学	33.72	8.21
59	康复治疗学	28.19	8.31
60	助产学	29.70	8.48
61	针灸推拿学	24.71	6.47
62	菌物科学与工程	29.58	11.83
63	物联网工程	30.53	8.68
64	人工智能	21.15	21.15
65	医学检验技术	30	8.89
66	养老服务与管理	25.15	11.32

6. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

附表 6 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	专业名称	主讲本科课程的教授人数	教授人数	比例 (%)
1	小学教育	8	5	160
2	学前教育	5	1	500
3	种子科学与工程	12	6	200
4	园艺	16	5	320
5	菌物科学与工程	10	1	1000
6	农学	17	6	283.33
7	生物科学	14	6	233.33
8	生物工程	7	4	175
9	葡萄与葡萄酒工程	8	2	400
10	食品科学与工程	8	4	200
11	物理学	15	6	250
12	电子信息科学与技术	7	2	350
13	电气工程及其自动化	9	2	450
14	机械设计制造及其自动化	7	1	700
15	能源与动力工程	8	2	400
16	自动化	8	1	800
17	物联网工程	4	0	0
18	化学	13	6	216.67
19	应用化学	9	4	225
20	化学工程与工艺	7	2	350
21	计算机科学与技术	10	4	250
22	信息管理与信息系统	6	2	300
23	教育技术学	8	1	800
24	广播电视学	8	1	800

25	数字媒体艺术	7	1	700
26	网络工程	6	0	0
27	网络与新媒体	8	0	0
28	人工智能	6	0	0
29	历史学	10	11	90.91
30	旅游管理	8	2	400
31	酒店管理	4	1	400
32	会展经济与管理	5	0	0
33	工商管理	10	3	333.33
34	经济学	10	6	166.67
35	电子商务	8	0	0
36	会计学	11	1	1100
37	思想政治教育	10	9	111.11
38	法学	10	6	166.67
39	社会工作	7	1	700
40	汉语言文学	30	11	272.73
41	人文教育	4	1	400
42	汉语国际教育	14	2	700
43	数学与应用数学	18	14	128.57
44	金融数学	13	6	216.67
45	数据科学与大数据技术	10	1	1000
46	英语	11	9	122.22
47	俄语	5	1	500
48	音乐学	12	3	400
49	音乐表演	15	5	300
50	美术学	9	3	300
51	艺术设计学	6	0	0
52	公共艺术	6	0	0

53	体育教育	10	8	125
54	土木工程	9	3	300
55	农业水利工程	7	2	350
56	工程管理	8	1	800
57	道路桥梁与渡河工程	7	0	0
58	临床医学	6	6	100
59	药学	6	6	100
60	医学影像技术	5	3	166.67
61	护理学	9	4	225
62	康复治疗学	4	2	200
63	助产学	7	1	700
64	针灸推拿学	4	5	80
65	绘画	0	2	0
66	应用心理学	7	3	233.33

7. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

附表 7 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

序号	专业名称	教授讲授本科课程门次	课程总门次	比例%
1	小学教育	23	392	5.87
2	学前教育	8	372	2.15
3	种子科学与工程	41	274	14.96
4	园艺	38	224	16.96
5	菌物科学与工程	14	86	16.28
6	农学	38	252	15.08
7	生物科学	38	278	13.67
8	生物工程	10	151	6.62
9	葡萄与葡萄酒工程	17	164	10.37
10	食品科学与工程	16	161	9.94
11	物理学	40	211	18.96
12	电子信息科学与技术	13	140	9.29
13	电气工程及其自动化	24	233	10.30
14	机械设计制造及其自动化	13	219	5.94
15	能源与动力工程	16	227	7.05
16	自动化	14	188	7.45
17	物联网工程	6	78	7.69
18	化学	29	227	12.78
19	应用化学	18	187	9.63
20	化学工程与工艺	14	182	7.69
21	计算机科学与技术	18	189	9.52
22	信息管理与信息系统	12	162	7.41
23	教育技术学	19	169	11.24
24	广播电视学	16	174	9.20

25	数字媒体艺术	14	208	6.73
26	网络工程	12	174	6.90
27	网络与新媒体	16	178	8.99
28	人工智能	12	152	7.89
29	历史学	29	249	11.65
30	旅游管理	14	206	6.80
31	酒店管理	7	174	4.02
32	会展经济与管理	9	162	5.56
33	工商管理	17	205	8.29
34	经济学	19	231	8.23
35	电子商务	16	201	7.96
36	会计学	17	205	8.29
37	思想政治教育	15	199	7.54
38	法学	16	218	7.34
39	社会工作	10	172	5.81
40	汉语言文学	76	400	19.00
41	人文教育	4	115	3.48
42	汉语国际教育	12	150	8.00
43	数学与应用数学	49	240	20.42
44	金融数学	21	178	11.80
45	数据科学与大数据技术	15	158	9.49
46	英语	34	364	9.34
47	俄语	8	176	4.55
48	音乐学	57	520	10.96
49	音乐表演	62	520	11.92
50	美术学	17	280	6.07
51	艺术设计学	9	172	5.23
52	公共艺术	9	164	5.49

53	体育教育	47	239	19.67
54	土木工程	12	228	5.26
55	农业水利工程	12	194	6.19
56	工程管理	12	189	6.35
57	道路桥梁与渡河工程	11	177	6.21
58	临床医学	54	1388	3.89
59	药学	10	197	5.08
60	医学影像技术	19	230	8.26
61	护理学	29	640	4.53
62	康复治疗学	11	192	5.73
63	助产学	14	347	4.03
64	针灸推拿学	14	134	10.45
65	绘画	0	5	0.00
66	应用心理学	14	181	7.73

注：一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算

8. 实践教学及实习实训基地

附表 8 校外实习、实践、实训基地一览表

序号	所在学院	专业名称	数量(个)
1	马克思主义学院	思想政治教育	20
2	文学院	汉语言文学	35
3		汉语国际教育	
4		人文教育	
5	外国语学院	英语	25
6		俄语	5
7	历史文化与旅游学院	历史学	30
8		旅游管理	13
9		酒店管理	3
10		会展经济与管理	3
11	法学院	法学	11
12		社会工作	11
13	经济管理学院	经济学	80
14		工商管理	80
15		会计学	80
16		电子商务	80
17	教师教育学院	学前教育	35
18		小学教育	40
19		应用心理学	13
20	数学与统计学院	数学与应用数学	27
21		金融数学	7
22		数据科学与大数据技术	6
23	物理与机电工程学院	物理学	18
24		机械设计制造及其自动化	7
25		能源与动力工程	7

26		电气工程及其自动化	7
27		电子信息科学与技术	7
28		自动化	7
29	化学化工学院	化学	20
30		应用化学	5
31		化学工程与工艺	7
32	生命科学与工程学院	生物科学	26
33		食品科学与工程	3
34		葡萄与葡萄酒工程	4
35		生物工程	8
36	信息技术与传媒学院	人工智能	8
37		计算机科学与技术	4
38		网络工程	8
39		教育技术学	15
40		广播电视学	22
41		网络与新媒体	27
42		信息管理与信息系统	8
43		数字媒体艺术	38
44	土木工程学院	土木工程	25
45		道路桥梁与渡河工程	5
46		农业水利工程	10
47		工程管理	9
48	农业与生态工程学院	农学	9
49		园艺	23
50		种子科学与工程	21
51	音乐学院	音乐学	20
52		音乐表演	8
53	体育学院	体育教育	25

54	美术学院	美术学	25
55		艺术设计学	6
56		公共艺术	8
57	医学院	针灸推拿学	28
58		药学	28
59		医学影像技术	28
60		康复治疗学	28
61	护理学院	护理学	18
62		助产学	14
63	临床医学院	临床医学	13

9. 应届本科生毕业率

附表 9 2021 届本科毕业生毕业率

序号	专业名称	应毕业人数	实际毕业人数	毕业率 (%)
1	电气工程及其自动化	94	89	94.68
2	电子商务	36	34	94.44
3	电子信息科学与技术	40	36	90.00
4	俄语	23	22	95.65
5	法学	89	88	98.88
6	工程管理	41	40	97.56
7	工商管理	86	84	97.67
8	公共艺术	25	24	96
9	广播电视学	44	40	90.91
10	汉语国际教育	42	41	97.62
11	汉语言文学	179	179	100
12	护理学	524	521	99.43
13	化学	88	86	97.73
14	化学工程与工艺	32	32	100
15	会计学	48	47	97.92
16	绘画	50	49	98
17	机械设计制造及其自动化	109	106	97.25
18	计算机科学与技术	46	38	82.61
19	金融数学	47	44	93.62
20	经济学	87	85	97.70
21	酒店管理	39	38	97.44
22	康复治疗学	121	120	99.17
23	历史学	55	53	96.36
24	临床医学	197	193	97.97
25	旅游管理	82	80	97.56

26	美术学	48	46	95.83
27	能源与动力工程	83	67	80.72
28	农学	43	42	97.67
29	农业水利工程	38	35	92.11
30	社会工作	38	37	97.37
31	生物工程	30	30	100
32	生物科学	46	46	100
33	食品科学与工程	42	42	100
34	数学与应用数学	142	137	96.48
35	数字媒体艺术	41	35	85.37
36	思想政治教育	46	44	95.65
37	体育教育	150	143	95.33
38	土木工程	70	63	90
39	网络工程	44	39	88.64
40	网络与新媒体	43	43	100
41	物理学	43	39	90.70
42	小学教育	262	255	97.33
43	信息管理与信息系统	52	50	96.15
44	学前教育	180	178	98.89
45	药学	92	91	98.91
46	医学影像技术	153	152	99.35
47	艺术设计学	32	28	87.50
48	音乐表演	80	71	88.75
49	音乐学	77	72	93.51
50	应用化学	40	38	95
51	应用心理学	47	46	97.87
52	英语	148	145	97.97
53	园艺	52	52	100

54	种子科学与工程	95	92	96.84
55	助产学	105	105	100
56	自动化	38	37	97.37

注：应毕业学生人数中包含延长学制的学生

10. 应届本科生学位授予率

附表 10 2021 届本科毕业生学位授予率

序号	专业名称	应毕业人数	授予学位人数	学位授予率 (%)
1	应用心理学	47	35	74.47
2	小学教育	262	254	96.95
3	学前教育	180	179	99.44
4	生物科学	46	46	100
5	生物工程	30	30	100
6	种子科学与工程	95	91	95.79
7	园艺	52	49	94.23
8	农学	43	41	95.35
9	食品科学与工程	42	42	100
10	物理学	43	34	79.07
11	电子信息科学与技术	40	34	85
12	电气工程及其自动化	94	78	82.98
13	机械设计制造及其自动化	109	100	91.74
14	能源与动力工程	83	63	75.90
15	化学	88	85	96.59
16	应用化学	40	38	95
17	化学工程与工艺	32	31	96.88
18	计算机科学与技术	46	37	80.43
19	信息管理与信息系统	52	47	90.38
20	广播电视学	44	39	88.64
21	数字媒体艺术	41	36	87.80
22	历史学	55	52	94.55
23	旅游管理	82	76	92.68
24	酒店管理	39	35	89.74
25	工商管理	86	78	90.70

26	经济学	87	80	91.95
27	法学	89	86	96.63
28	思想政治教育	46	45	97.83
29	汉语言文学	179	178	99.44
30	数学与应用数学	142	126	88.73
31	金融数学	47	45	95.74
32	英语	148	139	93.92
33	音乐学	77	70	90.91
34	音乐表演	80	67	83.75
35	美术学	48	41	85.42
36	绘画	50	47	94
37	艺术设计学	32	28	87.50
38	体育教育	150	145	96.67
39	土木工程	70	59	84.29
40	农业水利工程	38	34	89.47
41	工程管理	41	40	97.56
42	护理学	524	510	97.33
43	药学	92	89	96.74
44	医学影像技术	153	150	98.04
45	电子商务	36	34	94.44
46	俄语	23	21	91.30
47	汉语国际教育	42	42	100
48	临床医学	197	188	95.43
49	康复治疗学	121	117	96.69
50	网络工程	44	37	84.09
51	社会工作	38	37	97.37
52	助产学	105	105	100
53	会计学	48	43	89.58

54	公共艺术	25	22	88
55	自动化	38	36	94.74
56	网络新媒体	43	43	100

注：毕业人数包含延长学制的学生数

11. 应届本科生初次就业率

附表 11 2022 届本科毕业生初次就业率

序号	专业名称	毕业生人数	就业人数	升学人数	初次就业率 (%)
1	化学工程与工艺	32	31	1	100
2	生物工程	30	17	13	100
3	俄语	22	19	3	100
4	助产学	105	102	2	100
5	英语	145	140	3	98.62
6	护理学	524	506	2	98.47
7	美术学	47	45	1	97.87
8	食品科学与工程	42	18	23	97.62
9	公共艺术	25	24	0	96.00
10	生物科学	46	24	20	95.65
11	土木工程	67	60	4	95.52
12	工程管理	40	34	4	95.00
13	应用化学	38	32	4	94.74
14	能源与动力工程	74	66	3	94.59
15	电子商务	35	33	0	94.29
16	农业水利工程	35	24	9	94.29
17	化学	88	61	21	93.18
18	数字媒体艺术	38	35	0	92.11
19	酒店管理	38	35	0	92.11
20	工商管理	84	75	1	91.67
21	会计学	48	43	1	91.67
22	种子科学与工程	93	38	47	91.40
23	电气工程及其自动化	90	82	0	91.11
24	金融数学	44	40	0	90.91
25	艺术设计学	30	27	0	90.00

26	园艺	52	28	18	88.46
27	经济学	85	75	0	88.24
28	汉语国际教育	41	35	1	87.80
29	学前教育	179	147	6	87.71
30	汉语言文学	179	152	5	87.71
31	思想政治教育	45	35	4	86.67
32	法学	89	72	5	86.52
33	社会工作	37	25	6	86.49
34	旅游管理	81	68	2	86.42
35	网络与新媒体	43	37	0	86.05
36	数学与应用数学	140	112	7	85.00
37	临床医学	194	147	15	83.51
38	广播电视学	41	34	0	82.93
39	网络工程	41	32	1	80.49
40	绘画	50	37	3	80.00
41	体育教育	145	112	3	79.31
42	音乐表演	72	57	0	79.17
43	药学	91	64	8	79.12
44	机械设计制造及其自动化	108	82	2	78.70
45	农学	42	10	23	78.57
46	电子信息科学与技术	39	29	1	76.92
47	自动化	38	26	3	76.32
48	信息管理与信息系统	50	35	2	74.00
49	医学影像技术	152	111	1	73.68
50	历史学	53	39	0	73.58
51	计算机科学与技术	43	29	2	72.09
52	应用心理学	46	32	1	71.74
53	音乐学	73	49	0	67.12

54	康复治疗学	120	77	0	64.17
55	物理学	39	14	9	58.97
56	小学教育	255	84	3	34.12
合计		4523	3497	293	84.17

注：毕业人数数据来源于全国高校毕业生就业管理系统，毕业生人数不包含延长学制的学生数

12. 体质测试达标率

附表 12 分专业体质测试达标率

序号	专业名称	测试人数	合格人数	合格率 (%)
1	应用心理学	154	142	76.62
2	小学教育	499	452	77.76
3	学前教育	661	628	80.18
4	种子科学与工程	320	297	85.31
5	园艺	198	172	72.22
6	农学	203	177	74.88
7	生物科学	243	223	82.30
8	生物工程	148	130	77.03
9	葡萄与葡萄酒工程	96	84	72.92
10	食品科学与工程	83	77	78.31
11	物理学	242	226	82.64
12	电子信息科学与技术	157	145	82.17
13	电气工程及其自动化	345	302	78.26
14	机械设计制造及其自动化	254	217	81.50
15	能源与动力工程	249	205	77.51
16	自动化	167	143	78.44
17	化学	351	324	82.05
18	应用化学	167	150	81.44
19	化学工程与工艺	160	135	75.00
20	人工智能	77	67	76.62
21	计算机科学与技术	172	161	81.40
22	信息管理与信息系统	82	75	78.05
23	教育技术学	123	110	77.24
24	广播电视学	118	111	83.90
25	数字媒体艺术	124	109	82.26

26	网络工程	119	98	79.83
27	网络与新媒体	161	148	86.96
28	历史学	239	191	74.06
29	旅游管理	196	170	82.65
30	酒店管理	105	98	76.19
31	会展经济与管理	115	100	80
32	工商管理	206	183	82.04
33	经济学	328	288	79.27
34	电子商务	125	119	81.60
35	会计学	181	165	81.22
36	思想政治教育	343	309	73.47
37	法学	261	234	75.86
38	社会工作	158	134	75.95
39	汉语言文学	648	601	83.80
40	人文教育	81	73	82.72
41	汉语国际教育	154	133	77.27
42	数学与应用数学	392	354	80.87
43	金融数学	161	143	62.11
44	数据科学与大数据技	89	78	83.15
45	英语	433	412	87.99
46	俄语	59	54	86.44
47	音乐学	260	237	78.08
48	音乐表演	267	206	62.92
49	美术学	290	240	77.24
50	艺术设计学	83	59	63.86
51	公共艺术	64	56	76.56
52	土木工程	304	268	78.29
53	农业水利工程	203	177	74.88

54	工程管理	155	142	83.23
55	道路桥梁与渡河工程	117	107	80.34
56	临床医学	685	604	79.56
57	护理学	956	897	80.23
58	助产学	267	261	81.27
59	针灸推拿学	218	192	81.19
60	康复治疗学	281	242	80.78
61	药学	348	290	70.69
62	医学影像技术	366	314	78.14
63	物联网工程	40	36	72.50
64	菌物科学与工程	39	36	84.60